

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Управления образования администрации Советского муниципального округа**

**МОУ "СОШ № 12 г. Зеленокумск"**

**РАССМОТРЕНА**  
методическое объединение  
учителей начальных  
классов



Малашихина Е. В.

Протокол №1  
от «31» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель директора по  
УВР



Комарова Н. Ф.

от «02» 09 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
директор



Павлова И. А.

Приказ №150  
от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3966528)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Составила:

Кулеша А. Г.,

учитель начальных классов

г. Зеленокумск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;  
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение

оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении

изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всег о	Контрольн ые работы	Практ и- ческие работ ы		
1	Природное и техническое окружение человека	1	0		<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prirodnoe-i-tehnicheskoe-okruzhenie-cheloveka-trud-tehnologiya-1-klass-333018">https://infourok.ru/magazin-materialov/prirodnoe-i-tehnicheskoe-okruzhenie-cheloveka-trud-tehnologiya-1-klass-333018</a>	<p>Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; — осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды</p>

2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prirodnoe-i-tehnicheskoe-okruzhenie-cheloveka-trud-tehnologiya-1-klass-333018">https://infourok.ru/magazin-materialov/prirodnoe-i-tehnicheskoe-okruzhenie-cheloveka-trud-tehnologiya-1-klass-333018</a>	Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры
3	Способы соединения природных материалов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/04/23/konspekt-uroka-po-tehnologii-1-klass-tema-uroka-prirodnye</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			<a href="https://vk.com/wall-193449518_1330">https://vk.com/wall-193449518_1330</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое

6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			<a href="https://m.ok.ru/group/52912580460630/topic/64559372809558">https://m.ok.ru/group/52912580460630/topic/64559372809558</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/09/prezentatsiya-bumaga-ee-vidy-i-svoystva">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/09/prezentatsiya-bumaga-ee-vidy-i-svoystva</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/09/prezentatsiya-bumaga-ee-vidy-i-svoystva">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/01/09/prezentatsiya-bumaga-ee-vidy-i-svoystva</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0		<a href="https://unikomm.ru/delivery/stati/svedeniya-o-kartone/">https://unikomm.ru/delivery/stati/svedeniya-o-kartone/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
10	Сгибание и складывание бумаги	3			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-sgibanie-i-skladivanie-bumagi-v-tehnike-origami-1576848.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-sgibanie-i-skladivanie-bumagi-v-tehnike-origami-1576848.html</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое

	картона ножницами. Понятие «конструкция »					
12	Шаблон – приспособлен ие. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
13	Общее представлени е о тканях и нитках	1			<a href="https://infourok.ru/tema-tekstilnye-materialy-obshie-ponyatiya-o-ptyazhe-nitkah-tkanyah-i-tkachestve-5455825.html">https://infourok.ru/tema-tekstilnye-materialy-obshie-ponyatiya-o-ptyazhe-nitkah-tkanyah-i-tkachestve-5455825.html</a>	Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоциональноположител ьное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой

						<p>преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности</p>
14	Швейные иглы и приспособления	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m1mhmumvn987165125">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m1mhmumvn987165125</a>	<p>Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое</p>
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	4			<a href="https://vk.com/wall-35822250_836953">https://vk.com/wall-35822250_836953</a>	<p>Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое</p>
16	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			<a href="https://vk.com/wall-215615029_1086">https://vk.com/wall-215615029_1086</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в	2			<a href="https://vk.com/wall-222431353_2">https://vk.com/wall-222431353_2</a>	Воспитание интереса к культурному наследию своего края, традиционным вышивкам разных регионов России, использование вышивок в современной

	работах мастеров					одежде, работой вышивальщиц в старые времена и сегодня
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	3			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-po-predmetu-tekhnologii-na-temu-rabo.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-a-po-predmetu-tekhnologii-na-temu-rabo.html</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologicheskie-operacii-ruchnoj-obrabotki-materialov-obshee-predstavlenie-2-6810475.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologicheskie-operacii-ruchnoj-obrabotki-materialov-obshee-predstavlenie-2-6810475.html</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
5	Элементы графической грамоты	2			<a href="https://multiurok.ru/files/osnovy-graficheskoi-gramot.html">https://multiurok.ru/files/osnovy-graficheskoi-gramot.html</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее

						значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/12/24/vvedenie-ponyatiya-ugolnik-chertezhnyy-instrument">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/12/24/vvedenie-ponyatiya-ugolnik-chertezhnyy-instrument</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека;

						воспитание уважительного отношения к труду.
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
9	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/08/29/umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-2-klass-tema-uroka-tsirkul</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
10	Подвижное и неподвижное	5			<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-tekhnologii-sborka-izd.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-tekhnologii-sborka-izd.html</a>	Формирование умения оценивать

	соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»					результат своей деятельности(качество изделия);осваивание умения помогать друг другу в совместной работе; осмысление необходимости уважительного отношения к людям разного труда; соблюдение техники безопасности при работе с инструментами; осмысление необходимости бережного отношения 30 к окружающему материальному пространству
11	Машины на службе у человека	2			<a href="https://ppt-online.org/1195700">https://ppt-online.org/1195700</a>	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора; соблюдение правил

						безопасной работы канцелярским ножом; воспитание уважительного отношения к труду мастеров
12	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			<a href="https://loskut-tkani.ru/blog/obzory-tovarov/naturalnye-tkani-osnovnye-vidy-sostav-i-svoystva/">https://loskut-tkani.ru/blog/obzory-tovarov/naturalnye-tkani-osnovnye-vidy-sostav-i-svoystva/</a>	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора; соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом; воспитание уважительного отношения к труду мастеров
13	Виды ниток. Их назначение, использование	1			<a href="https://mir-manufactura.ru/blog/advice/nitki_tipy_i_osobennosti/">https://mir-manufactura.ru/blog/advice/nitki_tipy_i_osobennosti/</a>	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора; соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом; воспитание уважительного

						отношения к труду мастеров
14	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-tekhnologiiia-vypolneniia-strochki-ko.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-tekhnologiiia-vypolneniia-strochki-ko.html</a>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека; осознание рукотворного мира как результата труда человека; воспитание уважительного отношения к труду.
15	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			<a href="https://vk.com/wall597960364_792">https://vk.com/wall597960364_792</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			<a href="https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-ikt/">https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-ikt/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология	4			<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-tehnika-bumagoplastika.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-tehnika-bumagoplastika.html</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное,

	обработки пластических масс, креповой бумаги					гражданско- патриотическое
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/consp ect/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/12/27/znakomstvo-s-materialom-gofrokarton">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/12/27/znakomstvo-s-materialom-gofrokarton</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, гражданское
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>	Формирование умения оценивать результат своей деятельности(качест во изделия);осваивание умения помогать друг другу в совместной работе;

						осмысление необходимости уважительного отношения к людям разного труда; соблюдение техники безопасности при работе с инструментами; осмысление необходимости бережного отношения 30 к окружающему материальному пространству
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html</a>	Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам.
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/urok-riemont-odiezhdy-prishchivaniie-pughovits">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/urok-riemont-odiezhdy-prishchivaniie-pughovits</a>	Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам.
9	Современные производства и профессии	4			<a href="https://bilteh.ru/blog/660/">https://bilteh.ru/blog/660/</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое,

						экологическое, гражданское
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	1		<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a>	Формирование умения оценивать результат своей деятельности(качество изделия);осваивание умения помогать друг другу в совместной работе; осмысление необходимости уважительного отношения к людям разного труда; соблюдение техники безопасности при работе с инструментами; осмысление необходимости бережного отношения 30 к окружающему материальному пространству
11	Резервное время	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--	----	---	---	--

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			<a href="https://ypok.pf/library/povtorenie_i_obobshenie_izuchennogo_o_predlozhenii_001138.html">https://ypok.pf/library/povtorenie_i_obobshenie_izuchennogo_o_predlozhenii_001138.html</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, гражданское
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communications_technology">https://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_communications_technology</a>	Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, гражданское

3	Конструирование робототехнических моделей	5			<a href="https://infourok.ru/konstruirovanie-modelej-robotov-upravlenie-robotami-7136799.html">https://infourok.ru/konstruirovanie-modelej-robotov-upravlenie-robotami-7136799.html</a>	Соблюдение техники безопасности и при работе с инструментами; осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/221146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/221146/</a>	Соблюдение правил техники безопасности и работы с клеем и ножницами; осмысление своего эмоциональ

						ного состояния от работы, сделанной для себя и других; осваивание умения работать в группе; осознание необходимо сти уважительн ого отношения к культуре своего народа; соблюдение правил техники безопасност и с ножницами, иглой и булавками; оценка результатов своей
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельност и: точность разметки и вырезания деталей, аккуратнос ть наклеивани я, общая эстетичност ь; оригинальн ость: выбор цвета, иной формы композиции ; воспитание интереса к культурном у наследию</p>
5	<p>Конструиров ание объемных изделий из разверток</p>	3			<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a></p>	<p>Ценностно- научные познания, трудовое, эстетическо е, экологичес кое,</p>

						гражданское
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html</a>	Формирование представлений о многообразии растений; воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием; воспитание бережного отношения к природе
7	Синтетические материалы	5			<a href="https://norveg.ru/articles/sinteticheskie-tkani-vidy-osobennosti/">https://norveg.ru/articles/sinteticheskie-tkani-vidy-osobennosti/</a>	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей

						<p>скульптора; соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом; воспитание уважительного отношения к труду мастеров</p>
8	История одежды и текстильных материалов	5			<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/01/30/tehnologicheskaya-karta-uroka-istoriya-odezhdy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/01/30/tehnologicheskaya-karta-uroka-istoriya-odezhdy-i</a></p>	<p>Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое, экологическое, гражданское</p>
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	1		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/</a></p>	<p>Ценностно-научные познания, трудовое, эстетическое,</p>

						экологическое, гражданское
10	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/priroda-i-rukotvorniy-mir">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/priroda-i-rukotvorniy-mir</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				<a href="https://vk.com/wall-221614119_46">https://vk.com/wall-221614119_46</a>
3	Природа и творчество. Природные материалы	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1242180/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1242180/view</a>
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1				<a href="https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/07/26/sobiraem-gerbarij-letom-rasskazyvaem-kak-zasushivat-cvety-listya-i-travy/">https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/07/26/sobiraem-gerbarij-letom-rasskazyvaem-kak-zasushivat-cvety-listya-i-travy/</a>
5	Составление композиций из семян.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kompoziciya-iz-semyan-klass-386437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kompoziciya-iz-semyan-klass-386437.html</a>
6	Объемные природные материалы э	1				<a href="https://vk.com/wall-222127289_440">https://vk.com/wall-222127289_440</a>
7	Конструирование изделий из объемных материалов.	1				<a href="https://infourok.ru/master-klass-na-temu-hudozhestvennoe-konstruirovanie-obemnih-izdeliy-iz-iskusstvennih-materialov-551979.html">https://infourok.ru/master-klass-na-temu-hudozhestvennoe-konstruirovanie-obemnih-izdeliy-iz-iskusstvennih-materialov-551979.html</a>
8	Способы соединения природных материалов	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-</a>

					<a href="https://prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html">prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html</a>
9	Понятие «композиция».	1			<a href="https://www.izocenter.ru/blog/ponyatie-kompozicii-i-ee-znachenie-v-izobrazitelnom-iskusstve/">https://www.izocenter.ru/blog/ponyatie-kompozicii-i-ee-znachenie-v-izobrazitelnom-iskusstve/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций.	1			<a href="https://dzen.ru/a/ZC3GiV6m-IHKoIA">https://dzen.ru/a/ZC3GiV6m-IHKoIA</a>
11	Материалы для лепки.	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/01/06/lepka-v-dou-materialy-i-oborudovanie-vidy-i-sposoby-lepki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/01/06/lepka-v-dou-materialy-i-oborudovanie-vidy-i-sposoby-lepki</a>
12	Изделие. Понятие «технология»	1			<a href="https://vk.com/wall-217247173_931">https://vk.com/wall-217247173_931</a>
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TxabxKVQhrI">https://www.youtube.com/watch?v=TxabxKVQhrI</a>
14	Групповая творческая работа – проект («Аквариум», )	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/02/24/akvarium-morskie-obitateli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/02/24/akvarium-morskie-obitateli</a>
15	Бумага. Виды бумаги	1			<a href="https://dzen.ru/a/YgEkIkhoNVAZ_D8m">https://dzen.ru/a/YgEkIkhoNVAZ_D8m</a>
16	Картон. Виды картона.	1			<a href="https://fkfd.ru/news/vidy-kartona/">https://fkfd.ru/news/vidy-kartona/</a>
17	Сгибание и складывание бумаги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/</a>
18	Основные формы оригами.	1			<a href="https://infourok.ru/osnovy-origami-metodicheskoe-posobie-k-dopolnitelnoj-obsheobrazovatelnoj-obsherazvivayushej-programme-hudozhestvennyj-trud-v-stu-5344021.html">https://infourok.ru/osnovy-origami-metodicheskoe-posobie-k-dopolnitelnoj-obsheobrazovatelnoj-obsherazvivayushej-programme-hudozhestvennyj-trud-v-stu-5344021.html</a>

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/podelki-iz-bumagi-putem-skladyvaniya-garmoshkoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/podelki-iz-bumagi-putem-skladyvaniya-garmoshkoy</a>
20	Режущий инструмент ножницы. Правила пользования.	1				<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/pravila-polzovanija-nozhnicami.html">https://www.maam.ru/detskijasad/pravila-polzovanija-nozhnicami.html</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				<a href="https://dou165.my1.ru/dokuments/pravila_polzovanija_nozhnicami.pdf">https://dou165.my1.ru/dokuments/pravila_polzovanija_nozhnicami.pdf</a>
22	Резаная аппликация	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/02/03/tekhnologiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/02/03/tekhnologiya</a>
23	Шаблон. Разметка по шаблону	1				<a href="https://vk.com/wall-212035889_3282">https://vk.com/wall-212035889_3282</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnaia-razmetka-i-vyrezanie-neskolkih-odin.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnaia-razmetka-i-vyrezanie-neskolkih-odin.html</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				<a href="https://vk.com/wall-217247173_1783">https://vk.com/wall-217247173_1783</a>
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				<a href="https://dhsh-tuapse.krd.muzkult.ru/media/2020/04/14/1252881110/Rekomendacii_po_sozdaniyu_kompozicii_iz_ashhixsya_starshix_klassov_DXSh.pdf">https://dhsh-tuapse.krd.muzkult.ru/media/2020/04/14/1252881110/Rekomendacii_po_sozdaniyu_kompozicii_iz_ashhixsya_starshix_klassov_DXSh.pdf</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				<a href="https://vk.com/wall-222127289_1776">https://vk.com/wall-222127289_1776</a>
28	Общее представление о тканях и нитках	1				<a href="https://fanclastic.ru/images/stories/landing/lesson30.pdf">https://fanclastic.ru/images/stories/landing/lesson30.pdf</a>
29	Швейные иглы и	1				<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Needle_Thread">https://en.wikipedia.org/wiki/Needle_Thread</a>

30	Вышивка – способ отделки изделий.	1				<a href="https://old.bigenc.ru/fine_art/text/2379781">https://old.bigenc.ru/fine_art/text/2379781</a>
31	Итоговая (годовая) контрольная работа	1				<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-4-klasse-6752147.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-4-klasse-6752147.html</a>
32	Отделка швейного изделия строчками прямого стежка	1				<a href="https://vk.com/wall-217247173_2275">https://vk.com/wall-217247173_2275</a>
33	Резервный урок. Отделка швейного изделия строчками прямого стежка.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-volshebnye-strochki-izdelie-strochka-pyamyh-stezhkov-2-klasse-6664149.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-volshebnye-strochki-izdelie-strochka-pyamyh-stezhkov-2-klasse-6664149.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Повторение пройденного в первом классе	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/06/14/zadaniya-dlya-povtoreniya-izuchennogo-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/06/14/zadaniya-dlya-povtoreniya-izuchennogo-v-1-klasse</a>
2	Средства художественной выразительности.	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti">https://foxford.ru/wiki/literatura/sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti</a>
3	Цвет в композиции.	1				<a href="https://www.livemaster.ru/topic/136479-shpargalka-potsvetovedeniyu-osnovy-tsvetovoj-kompozitsii">https://www.livemaster.ru/topic/136479-shpargalka-potsvetovedeniyu-osnovy-tsvetovoj-kompozitsii</a>
4	Виды цветочных композиций.	1				<a href="https://www.factroom.ru/rasteniya/cvety/raznovidnosti-cvetochnyh-kompozicij">https://www.factroom.ru/rasteniya/cvety/raznovidnosti-cvetochnyh-kompozicij</a>
5	Светотень.	1				<a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1018098">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1018098</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Биговка">https://ru.wikipedia.org/wiki/Биговка</a>

7	Биговка по кривым линиям.	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-bigovka-po-krivym-liniyam-2-klass-6796588.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-bigovka-po-krivym-liniyam-2-klass-6796588.html</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из картона.	1				<a href="https://vk.com/wall-210381113_5432">https://vk.com/wall-210381113_5432</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				<a href="https://vk.com/wall-210381113_5546">https://vk.com/wall-210381113_5546</a>
10	Технология ручной обработки материалов .	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-materialov-6-klass-5574555.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-materialov-6-klass-5574555.html</a>
11	Линейка – чертежный инструмент. Понятие «чертеж».	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-priglasitelnyy-bilet-klass-umk-shkola-rossii-2015179.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-priglasitelnyy-bilet-klass-umk-shkola-rossii-2015179.html</a>
12	Линии чертежа .	1				<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Чертѐж">https://ru.wikipedia.org/wiki/Чертѐж</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/661210">https://urok.1sept.ru/articles/661210</a>

	прямых углов по линейке					
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovaniye-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovaniye-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html</a>
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/21/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/21/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-iz</a>
16	Угольник – чертежный инструмент.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/12/24/vvedenie-ponyatiya-ugolnik-chertezhnyy-instrument">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/12/24/vvedenie-ponyatiya-ugolnik-chertezhnyy-instrument</a>
17	Циркуль. Его назначение. Круг, окружность, радиус.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/prezentatsiya-krug-okruzhnost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/prezentatsiya-krug-okruzhnost</a>
18	Чертеж круга.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ax6Xgb5j90E">https://www.youtube.com/watch?v=Ax6Xgb5j90E</a>
19	Подвижное и соединение деталей.	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-podvizhnye-nepodvizhnye-raz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-podvizhnye-nepodvizhnye-raz.html</a>
20	Подвижное соединение деталей	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-podvizhnoe-i-soedinenie-detalej-sharnir-soedinenie-detalej-na-shpilku-7030852.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-podvizhnoe-i-soedinenie-detalej-sharnir-soedinenie-detalej-na-shpilku-7030852.html</a>

	шарнирна проволоку					
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				<a href="https://dzen.ru/video/watch/6270d2db87eb377945aaee2b?ysclid=m13pd65ccn357000258">https://dzen.ru/video/watch/6270d2db87eb377945aaee2b?ysclid=m13pd65ccn357000258</a>
22	«Целевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей .	1				<a href="https://infourok.ru/razyomnye-soedineniya-dlya-peredachi-krutyashego-momenta-4763443.html">https://infourok.ru/razyomnye-soedineniya-dlya-peredachi-krutyashego-momenta-4763443.html</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/18/mashiny-spetsialnogo-naznacheniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/18/mashiny-spetsialnogo-naznacheniya</a>
25	Макет автомобиля	1				<a href="https://dzen.ru/video/watch/62260d05e43cbd1673bf13d0">https://dzen.ru/video/watch/62260d05e43cbd1673bf13d0</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/06/01/kakie-byvayut-tkani">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/06/01/kakie-byvayut-tkani</a>

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-2-klass-4220350.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-2-klass-4220350.html</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html</a>
30	Сборка, шивание швейного изделия	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2024/02/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-znakomstvo-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2024/02/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-znakomstvo-s</a>
31	Итоговая (годовая) контрольная работа.	1	1			<a href="https://infourok.ru/itogoviy-test-po-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-1720130.html">https://infourok.ru/itogoviy-test-po-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-1720130.html</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZovSWn6elrg">https://www.youtube.com/watch?v=ZovSWn6elrg</a>
33	Изготовление швейного	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otdelochnye-materialy-dlya-izgotovleniya-shvejnyh-izdelij-4294601.html">https://infourok.ru/prezentaciya-otdelochnye-materialy-dlya-izgotovleniya-shvejnyh-izdelij-4294601.html</a>

	изделия с отделкой.					
34	Резервный урок. Закрепление изученного материала.	1				<a href="https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-tehnologii-klass-umk-ealutceva-tpzueva-shkola-rossii-god-3880232.html">https://infourok.ru/sbornik-konspektov-urokov-po-tehnologii-klass-umk-ealutceva-tpzueva-shkola-rossii-god-3880232.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html</a>
2	Знакомимся с компьютером.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2021/04/19/znakomstvo-s-kompyuterom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2021/04/19/znakomstvo-s-kompyuterom</a>
3	Запоминающие устройства компьютера – носители информации	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gnapPmwpk4">https://www.youtube.com/watch?v=9gnapPmwpk4</a>
4	Работа с текстовой программой	1				<a href="https://ppt-online.org/727462">https://ppt-online.org/727462</a>
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E">https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E</a>
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				<a href="https://rutube.ru/video/1954ee7ae0b1fc61b87c9994ec0cf4b5/">https://rutube.ru/video/1954ee7ae0b1fc61b87c9994ec0cf4b5/</a>
7	Как работает художник-декоратор.	1				<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/209587-prezentaciya-professiya-hudozhnik-dekorator.html">https://uchitelya.com/pedagogika/209587-prezentaciya-professiya-hudozhnik-dekorator.html</a>
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html</a>

9	Способы получения объемных изображений. Фольга.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/</a>
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон.	1				<a href="https://russcarton.ru/about/news/gofrokarton/gofrokarton/?ysclid=m13s81jkco766859057">https://russcarton.ru/about/news/gofrokarton/gofrokarton/?ysclid=m13s81jkco766859057</a>
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				<a href="https://rutube.ru/video/209c40933f534b20628e47c73cfb194d/">https://rutube.ru/video/209c40933f534b20628e47c73cfb194d/</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				<a href="https://ppt-online.org/1097919">https://ppt-online.org/1097919</a>
13	Развертка коробки с крышкой	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/main/</a>
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1				<a href="https://burdastyle.ru/master-klassy/decor/kak-krasivo-i-akkuratno-obkleit-korobku-bumagoj-poshagovaya-instrukciya_29441/">https://burdastyle.ru/master-klassy/decor/kak-krasivo-i-akkuratno-obkleit-korobku-bumagoj-poshagovaya-instrukciya_29441/</a>
15	Конструирование сложных разверток	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/presentacii-3/3-class/?uc=440 uct=24827">https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/presentacii-3/3-class/?uc=440 uct=24827</a>
16	Конструирование сложных разверток	1				<a href="https://vk.com/wall-207046951_4746">https://vk.com/wall-207046951_4746</a>
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Изготовление швейного изделия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/</a>
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/d/uroki/konspiekt-uroka-na-tiemu-pietiel-nyi-stiezhok">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/d/uroki/konspiekt-uroka-na-tiemu-pietiel-nyi-stiezhok</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnogo-stezhka-2748271.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnogo-stezhka-2748271.html</a>
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3LEQyZLR9E">https://www.youtube.com/watch?v=R3LEQyZLR9E</a>
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-konstruirovaniya-i-izgotovlenie-izdeliya-iz-netkannogo-polotna-s-otdelkoj-pugovicej-7068950.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-konstruirovaniya-i-izgotovlenie-izdeliya-iz-netkannogo-polotna-s-otdelkoj-pugovicej-7068950.html</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/12/13/zanyatie-k-proektu-volshebnyaya-pugovka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/12/13/zanyatie-k-proektu-volshebnyaya-pugovka</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				<a href="https://vk.com/wall-170819061_134">https://vk.com/wall-170819061_134</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				<a href="https://dzen.ru/a/X-uSOuCLs1IvhFDJ">https://dzen.ru/a/X-uSOuCLs1IvhFDJ</a>

27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qL6NwpZwJds">https://www.youtube.com/watch?v=qL6NwpZwJds</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorom-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorom-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html</a>
29	Проект «Военная техника»	1				<a href="https://vk.com/wall-212473499_10071">https://vk.com/wall-212473499_10071</a>
30	Конструирование макета робота	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qL6NwpZwJds">https://www.youtube.com/watch?v=qL6NwpZwJds</a>
31	Итоговая (годовая) контрольная работа	1	1			<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html</a>
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukla-nevalyashka-6892113.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukla-nevalyashka-6892113.html</a>
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/06/15/prezentatsiyagrushka-iz-noska-rukava-perchatki-3-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/06/15/prezentatsiyagrushka-iz-noska-rukava-perchatki-3-4-klass</a>
34	Резервный урок. Закрепление изученного материала.	1				<a href="https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-tehnologii-3-klass-umk-s.html">https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-tehnologii-3-klass-umk-s.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/562943">https://urok.1sept.ru/articles/562943</a>
2	Информация. Интернет	1				<a href="https://digitalocean.ru/n/chto-takoe-internet">https://digitalocean.ru/n/chto-takoe-internet</a>
3	Графический редактор	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-graficheskie-redaktory-ispravlenie-realnosti-obrabotka-fotografii-4-klasse-4401445.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-graficheskie-redaktory-ispravlenie-realnosti-obrabotka-fotografii-4-klasse-4401445.html</a>
4	Проектное задание по истории развития техники	1				<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/11/01/proekt-istoriya-razvitiya-kompyuternoy-tehniki">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/11/01/proekt-istoriya-razvitiya-kompyuternoy-tehniki</a>
5	Робототехника. Виды роботов	1				<a href="https://appkk.ru/info/blog/robototekhnika_vidy_i_napravleniya/">https://appkk.ru/info/blog/robototekhnika_vidy_i_napravleniya/</a>
6	Конструирование робота. Преобразование	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcHC735JIQE">https://www.youtube.com/watch?v=wcHC735JIQE</a>

	конструкции робота					
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-dvigateli-klassifikaciya-dvigatelij-5563082.html?ysclid=m13vw06sd8138681358">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-dvigateli-klassifikaciya-dvigatelij-5563082.html?ysclid=m13vw06sd8138681358</a>
8	Программирование робота	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html</a>
9	Испытания и презентация робота	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-universalnyj-robot-manipulyator-1-5kl-6535022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-universalnyj-robot-manipulyator-1-5kl-6535022.html</a>
10	Конструирование сложной открытки	1				<a href="https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-po-tehnologii-4-klass-2882050">https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-po-tehnologii-4-klass-2882050</a>
11	Конструирование папки-футляра	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/06/17/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/06/17/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-v-4-klasse</a>
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/07/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-tema">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/07/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-tema</a>
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-po-programme-fgos-na-temu-konstruirovanie-obemnogo-izdeliya-voennoj-tematiki-4-klass-6996934.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-po-programme-fgos-na-temu-konstruirovanie-obemnogo-izdeliya-voennoj-tematiki-4-klass-6996934.html</a>

14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-obemnogo-izdeliya-podarok-zhenshine-devochke-4-klass-6996958.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-obemnogo-izdeliya-podarok-zhenshine-devochke-4-klass-6996958.html</a>
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-umk-shkola-rossii-4-klass-tema-upakovka-dlya-syurpriza-5267213.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-umk-shkola-rossii-4-klass-tema-upakovka-dlya-syurpriza-5267213.html</a>
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html</a>
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/509938">https://urok.1sept.ru/articles/509938</a>
18	Декор интерьера. Художественн	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-4-klass-5754556.html">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-4-klass-5754556.html</a>

	ая техника декупаж					
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				<a href="https://www.divan.ru/idei-i-trendy/ekostil-v-interere-harakternye-certty-i-osobnosti-oformlenia">https://www.divan.ru/idei-i-trendy/ekostil-v-interere-harakternye-certty-i-osobnosti-oformlenia</a>
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html</a>
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/conspect/222896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/conspect/222896/</a>
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-klass-tema-rabota-s-polimernimi-materialami-1546058.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-klass-tema-rabota-s-polimernimi-materialami-1546058.html</a>
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html</a>

24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				<a href="https://urok.pf/library/konspekt_uroka_konstruirovaniye_slozhnykh_form_iz_ge_151511.html">https://urok.pf/library/konspekt_uroka_konstruirovaniye_slozhnykh_form_iz_ge_151511.html</a>
25	Синтетические ткани. Их свойства	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tekhnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tekhnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html</a>
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-moda-odezhda-i-tkani-raznyh-vremen-tkani-naturalnogo-i-iskusstvennogo-proishozhdeniya-4-kla-7087221.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-moda-odezhda-i-tkani-raznyh-vremen-tkani-naturalnogo-i-iskusstvennogo-proishozhdeniya-4-kla-7087221.html</a>
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				<a href="https://vk.com/wall-208739989_860">https://vk.com/wall-208739989_860</a>
28	Одежда народов России.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/03/23/urok-tekhnologii-odezhda-narodov-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/03/23/urok-tekhnologii-odezhda-narodov-rossii</a>

29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.	1				<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html</a>
30	Аксессуары в одежде	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/09/18/prezentatsiya-aksessuary-v-odezhde">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/09/18/prezentatsiya-aksessuary-v-odezhde</a>
31	Итоговая (годовая) контрольная работа.	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/03/27/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/03/27/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-4-klass</a>
32	Качающиеся конструкции	1				<a href="https://vk.com/wall608852177_425">https://vk.com/wall608852177_425</a>
33	Конструкции со сдвижной деталью	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/01/28/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/01/28/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-po-teme</a>
34	Резервный урок. Закрепление изученного материала.	1				<a href="https://nsportal.ru/user/757273/page/pourochnye-planu">https://nsportal.ru/user/757273/page/pourochnye-planu</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

