

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12г. Зеленокумска Советского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Таренко Е.А.
[Номер приказа] от «__»
__ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Павлова И.А.
Приказ № 175
от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «Технология»
9 класс**

Количество часов: 1 час в неделю – 34 часов в год

Уровень: базовый

Срок реализации – 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель: Онокало Ольга Ивановна

Мамонтов Владимир Сергеевич

Программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. М. Казакевича «Технология»: программа. 5–9 классы / авт.-сост. В. М. Казакевич, Пичугина Г.В., Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2019 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии в 9 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по курсу Технология 5-9 классы (Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Семенова) Технология 8-9 классы, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова); под редакцией В.М. Казакевича -М.: Просвещение, 2019

Требования к предметным результатам освоения программы по технологии в 9 классе

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу 9 класса

МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- разрабатывать программу выполнения проекта; составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место; осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы

МОДУЛЬ 2. Производство

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3. Технология

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

МОДУЛЬ 4. Техника

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники; оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

- Характеризовать сущность работы и энергии; разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам;
- классифицировать дикорастущие растения по группам; знать методы переработки сырья дикорастущих растений;

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

- Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные.

Содержание программы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><u>Методы и средства творческой и проектной деятельности - 2 часа</u> Введение. Инструктаж по охране труда. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.</p>	<p>Знать как экономически оценить целесообразность реализации проекта; как составить бизнес-план для предпринимательской деятельности. Оценивать экономическую целесообразность реализации проекта. Осуществлять бизнес-планирование предпринимательской деятельности на базе разработанного проекта.</p>
<p><u>Основы производства - 2 часа</u> Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.</p>	<p>Знать какие виды транспортных средств используются в современной техносфере; какие движители эффективны в тех или иных условиях; как наиболее рационально и экономно транспортировать большие объемы жидкостей и газов; в чем состоит особенность транспортировки порошковых материалов. Разбираться в видах транспортных средств; собирать трубопроводы для водопровода; проектировать транспортное средство индивидуального пользования.</p>
<p><u>Технология 3 часа</u> Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века</p>	<p>Знать какие технологии являются наиболее перспективными для развития и совершенствования техносферы. Определять рациональность применения выбранной технологии с учетом имеющихся материально-технических и экономических условий.</p>
<p><u>Техника 3 часа</u> Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.</p>	<p>Знать о роботах, их устройстве и назначении; о современных разработках в области робототехники. Собирать модели роботов с помощью электронного конструктора.</p>
<p><u>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи – 6 часов</u> Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.</p>	<p>Знать как создается сырье для синтетических текстильных материалов и как из него получают волокна. Какие виды синтетических тканей используются при производстве одежды и каковы их свойства. Что представляет собой искусственная кожа и каковы ее свойства. В чем особенности технологий производства изделий из искусственной кожи и ухода за ними. Какие современные технологии производства одежды и обуви начинают осваивать специалисты легкой промышленности, что инновационного используется в производстве аксессуаров одежды и обуви. Разбираться в видах и свойствах синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий. Проводить оценку свойств синтетических материалов для производства текстильных и</p>

	кожевенных изделий. Исследовать некоторые потребительские и технологические свойства синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий.
<u>Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа</u> Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.	Знать какими свойствами обладает мясо различных животных. Какие существуют технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Что такое рациональное питание и как его осуществлять. Готовить блюда из мясных продуктов по различными технологиям. Планировать и рассчитывать рацион питания.
<u>Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 часа</u> Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	Знать, что такое ядерная энергия и как она проявляется. Как выделяется ядерная энергия при делении ядер некоторых веществ, при синтезе ядер, при реакции аннигиляции. Пользоваться дозиметрическими приборами для выявления радиоактивности и измерения интенсивности высокочастотных электромагнитных излучений.
<u>Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии – 3 часа</u> Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.	Знать о сущности коммуникаций, о процессах построения коммуникаций, о том, что характер средств коммуникаций зависит от тех каналов, которые люди используют для передачи и приема информации. Осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации.
<u>Технологии растениеводства 4 часа</u> Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.	Знать о растительных тканях и клетках как об объектах биотехнологии; о технологии клеточной инженерии; о методах культивирования, гибридизации и реконструкции растительных организмов; о технологии клонального микроразмножения растений; о технологии генной инженерии. Создавать условия для клонального микроразмножения растений.
<u>Технологии животноводства 1 час</u> Заболевания животных и их предупреждение.	Знать какими заболеваниями болеют животные и какие из них опасны для человека; как предотвратить болезни животных и их распространение; как производят безопасные продукты животноводства. Выявлять по внешним признакам заболевших животных. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. Проводить дезинфекцию оборудования для содержания животных
<u>Социальные технологии 4 часа</u> Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	Знать, что такое организация и почему ее работа эффективна; что характеризует любую фирму, предприятие, учреждение; какими средствами осуществляется управление организацией и что составляет научные основы этого процесса; в чм состоит сущность менеджмента; какие роли выполняет менеджер в организации; какие средства и методы использует менеджер при управлении организацией. Тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии, 9 класс

Дата	Номер урока	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Методы и средства творческой и проектной деятельности - 2 часа</u>				
	1.	Введение. Инструктаж по охране труда. Экономическая оценка проекта.	Знать правила ТБ. § 12.1 с. 148-151	5
	2.	Разработка бизнес-плана.	§ 12.2 с. 152-153	6
<u>Основы производства - 2 часа</u>				
	3.	Транспортные средства в процессе производства.	§ 13.1 с. 156-159	6
	4.	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	§ 13.2 с. 160-162	6
	5	Входная контрольная работа		
<u>Технология 3 часа</u>				
	6.	Новые технологии современного производства.	§ 14.1 с. 164-166	6
	7.	Перспективные технологии и материалы XXI века	§ 14.2 с. 166-168	6
<u>Техника 3 часа</u>				
	8.	Роботы и робототехника.	§ 15.1 с. 170-172	6
	9.	Классификация роботов.	§ 15.2 с. 172-174	6
	10.	Направления современных разработок в области робототехники.	§ 15.3 с. 174-176	6
<u>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи – 6 часов</u>				
	11.	Технология производства синтетических волокон.	§ 16.1 с. 178-180	6
	12.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	§ 16.2 с. 180-182	6
	13.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	§ 16.3 с. 182-186	6
	14.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	§ 16.4 с. 186-188	6
	15.	ОДНКНР Что такое нравственность?	Подготовить доклад	3
	16.	ОДНКНР Культура и быт народов России	Подготовить доклад	3
<u>Технологии обработки пищевых продуктов 3 часа</u>				
	17.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	§ 17.1 с. 190-194	6
	18.	Рациональное питание современного человека	§ 17.2 с. 194-196	6
	19.	ОДНКНР Культура и быт народов Кавказа	Подготовить доклад	3

Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 часа			
20.	Ядерная и термоядерная реакции.	§ 18.1 с. 198-200	6
21.	Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	§ 18.2,18.3 с. 200-204	6
Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии – 3 часа			
22.	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.	§ 19.1 с. 206-208	6
23.	Каналы связи при коммуникации.	§ 19.2 с. 208-210	6
24.	ОДНКНР Семейные ценности в фольклоре России	Подготовить доклад	3
Технологии растениеводства 4 часа			
25.	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	§ 20.1 с. 216-218	7
26.	Технологии клеточной инженерии.	§ 20.2 с. 218-220	7
27.	Технология клонального микроразмножения растений.	§ 20.3 с. 220-222	7
28.	Технологии генной инженерии.	§ 20.4 с. 222-224	7
29.	Годовая контрольная работа		
Технологии животноводства 1 час			
30.	Заболевания животных и их предупреждение.	§ 21.1 с. 226-230	7
Социальные технологии 4 часа			
31.	Что такое организация. Управление организацией.	§ 22.1, 22.2 с. 232-239	6
32.	Менеджмент. Менеджер и его работа.	§ 22.3,22.4 с. 239-243	6
33.	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	§ 22.5 с. 243-248	6
34.	ОДНКНР Тема труда в фольклоре разных народов	Подготовить доклад	3

Согласовано:
 протокол заседания методического объединения
 учителей развивающего цикла № 1 от 30. 08. 2023 г.
 Руководитель методического объединения _____ О. И Онокало
 Согласовано:
 заместитель директора по ВР _____ О. Н. Мацина