

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12г. Зеленокумска Советского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Таренко Е.А.
[Номер приказа] от «__»
____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Павлова И.А.
Приказ №175
от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «Технология»
8 класс**

Количество часов: 2 часа в неделю – 68 часов в год

Уровень: базовый

Срок реализации – 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель: Онокало Ольга Ивановна

Мамонтов Владимир Сергеевич

Программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. М. Казакевича «Технология»: программа. 5–9 классы / авт.-сост. В. М. Казакевич, Пичугина Г.В., Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ; федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. 8 класс: В. М. Казакевич, Пичугина Г.В., Г. Ю. Семенова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2019г.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим разделам:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки

задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Требования к предметным результатам освоения программы по технологии в 8 классе

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу 8 класса

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Должны знать:

- искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Должны уметь:

- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;
- осознанию ответственности за качество результатов труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Социальные технологии	12
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	10
3	Техника	14
4	Технология	10
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	6
6	Технологии обработки пищевых продуктов	2
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	2
9	Технологии растениеводства	4
10	Технологии животноводства	2
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
Итого		68

Содержание программы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Социальные технологии 12 часов Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Способы выявления потребностей семьи. Как правильно определить потребности семьи. Технология семейных покупок. Правила покупок. Технология построения семейного бюджета. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Способы определения качества товара. Как защищаются права потребителя. Технология ведения бизнеса. Как зарегистрировать предприятие.</p>	<p>Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта Знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности, сертификат, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, бюджет семьи, доходы и расходы семьи, Уметь: – определять структуру семейного бюджета; – рассчитывать плату за коммунальные услуги; – классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; – верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов составлять тексты деловых писем на примере письма в комиссию по защите прав потребителей ; – самостоятельно готовить рефераты на заданные темы.</p>
<p>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. 10 часов</p> <p>Продукт труда может быть материальный объект, нематериальная услуга, выполненное обязательство. Материальные объекты создаются в сфере материального производства. Услуги производятся в сфере сервиса. Выполненные обязательства связаны с деятельностью в сфере управления и коммуникации.</p> <p>Качество продукта труда определяет стандарты, эталон. Измерение продуктов труда осуществляется при помощи измерительных приборов линейных размеров, массы, электрических величин, расхода жидкостей и газов.</p> <p>Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды</p>	<p>Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.</p> <p>Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств</p> <p>Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение</p>

чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения

Техника. 14 часов

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Условные графические изображения на электрических схемах. Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых приборов. Цифровые приборы.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Технология. 10 часов

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или

основных линий чертежа. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части.

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Знать: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности, назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. виды электрических проводов. Электроизоляционные материалы, разъемные и неразъемные соединения проводов. основной принцип работы большинства электронагревательных приборов.

Уметь: читать электрические схемы назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети, чертить схемы эл-ких цепей; свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов;

Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.

Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств.

Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий

Знать: пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; суть понятий профессиональный интерес и

организации услуг.

Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессии. Профессиограмма психодиаграмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. 6 часов

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Технологии обработки пищевых продуктов. 2 часа

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 часа

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации. 2 часа

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и

склонности, этапы развития интересов, склонностей. Сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Знать сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.

Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств, осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. Уметь определять тип ценностных ориентаций. Уметь оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности

Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.

Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.

Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных

Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.

Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.

фотографии учебной деятельности.

Технологии растениеводства. 4 часа

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

Технологии животноводства. 2 часа

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)

Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора.

Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа

Календарно-тематическое планирование уроков технологии, 8 класс

Дата	Номер урока	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
Социальные технологии. Маркетинг. 12 часов				
	1.	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в «Технологию»	Знать правила ТБ	5
	2.	Основные категории рыночной экономики.	§ 11.1 с.128-132	6
	3.	Что такое рынок.	§ 11.2 с. 132-136	6
	4.	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».	Заполнить таблицу	6
	5.	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Учить по конспекту	6
	6.	Практическая работа № 2 «Условные обозначения, используемые на тканях»	Заполнить таблицу	6
	7.	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию.	Учить по конспекту	6
	8.	Практическая работа № 3 «Значение пищевых веществ».	Заполнить таблицу	6
	9.	Маркетинг как технология управления рынком.	§ 11.3 с.136-140	6
	10.	Методы стимулирования сбыта.	§ 11.4 с. 140-142	6
	11.	Входная контрольная работа	Повторить 11.2, 11.3, 11.4	6
	12.	Методы исследования рынка.	§ 11.5 с. 142-145	6
Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. 10 часа				
	13.	Продукт труда.	§ 2.1 с. 16-18	6
	14.	Стандарты производства продуктов труда.	§ 2.2 с. 18-20	6
	15.	Эталоны контроля качества продуктов труда.	§ 2.3 с. 20-22	6
	16.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	§ 2.4 с. 22-25	6
	17.	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	Знать правила	6
	18.	Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.	Выполнить чертеж	6
	19.	Развертки поверхностей предметов. Формообразование.	Выполнить чертеж	6
	20.	Центральное прямоугольное проецирование	Выполнить чертеж	6
	21.	Параллельное проецирование и аксонометрические проекции.	Выполнить чертеж	6
	22.	Особенности технического рисунка.	Выполнить чертеж	6
Техника 14 часов				

	23.	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	Учить по конспекту	6
	24.	Потребители и источники электроэнергии.	Учить по конспекту	
	25.	Электроизмерительные приборы.	Учить по конспекту	
	26.	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Учить по конспекту	6
	27.	Электрические провода. Виды соединения проводов.	Учить по конспекту	6
	28.	Практическая работа № 4 «Монтаж электрической цепи».	Учить по конспекту	6
	29.	Правила безопасности при работе с электроприборами	Знать правила ТБ	6
	30.	Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	Учить по конспекту	6
	31.	Органы управления технологическими машинами.	§ 4.1 с.42-44	6
	32.	Системы управления.	§ 4.2 с. 44-46	6
	33.	Автоматическое управление устройствами и машинами.	§ 4.3 с. 46-48	6
	34.	Основные элементы автоматики.	§ 4.4 с. 48-50	5,6
	35.	Автоматизация производства.	§ 4.5 с. 50-52	6
	36.	ОДНКНР Культура поведения человека	Подготовить доклад	6
Технология. 10 часов				
	37.	Классификация технологий.	§ 3.1 с. 28-30	4,6
	38.	Технологии материального производства.	§ 3.2 с. 30-32	4,6
	39.	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	§ 3.3 с. 32-38	3
	40.	Классификация информационных технологий.	§ 3.4 с. 38-40	3
	41.	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	Знать термины	6
	42.	Практическая работа № 5 «Моя профессиограмма».	составить профессиограм	6
	43.	Профессиональные интересы и склонности	Учить по конспекту	6
	44.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Учить по конспекту	6
	45.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Учить по конспекту	6
	46.	Здоровье и выбор профессии	Учить по конспекту	6
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 6 часов				
	47.	Плавление материалов и отливка изделий.	§ 5.1 с. 56-60	6
	48.	Пайка, сварка, закалка материалов.	§ 5.2, 5.3, 5.4 с. 60-66	6
	49.	Электроискровая, электрохимическая обработка материалов.	§ 5.5, 5.6, с. 66-68	6
	50.	Ультразвуковая, лучевая обработка материалов.	§ 5.7, 5.8, с. 68-72	6
	51.	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	§ 5.9 с. 72-76	6

52	ОДНКНР Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда	Подготовить доклад по теме	6
Технологии обработки пищевых продуктов 2 часа			
53	Мясо птицы.	§ 6.1 с. 80-82	6
54	Мясо животных.	§ 6.2 с. 82-86	6
Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 часа			
55	Выделение энергии при химических реакциях.	§ 7.1 с. 90-92	6
56	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	§ 7.2 с. 92-95	6
Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа			
57	Материальные формы представления информации для хранения.	§ 8.1 с. 98-100	6
58	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.	§ 8.2, 8.3 с. 100-106	6
Технологии растениеводства 4 часа			
59	Микроорганизмы и их строение и значение для человека.	§ 9.1 с. 108-110	6
60	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	§ 9.2 с. 110-112	6
61	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	§ 9.3 с. 112-114	3
62	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	§ 9.4 с. 114-116	6
Технологии животноводства 2 часа			
63	Получение продукции животноводства.	§ 10.1 с. 118-122	6
64	Разведение животных, их породы и продуктивность.	§ 10.2 с. 122-126	6
Творческий проект 4 часа			
65	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	§ 1.1 с. 6-8	6
66	Методы дизайнерской деятельности.	§ 1.2 с. 8-10	4,6
67	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	§ 1.3 с. 10-12	6
68	ОДНКНР Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культура	Подготовить доклад по теме	6

Согласовано:

протокол заседания методического объединения
учителей развивающего цикла № 1 от 30. 08. 2023 г.

Руководитель методического объединения _____ О. И Онокало

Согласовано:

заместитель директора по ВР _____ О. Н. Мацина