

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Советского муниципального округа

МОУ "СОШ № 12 г. Зеленокумск"

РАССМОТРЕНА

методическое объединение
учителей начальных
классов

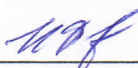


Малашихина Е. В.

Протокол №1
от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР



Комарова Н. Ф.

от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор



Павлова И. А.

Приказ №150
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5791681)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составила:

Малашихина Е. В.,

учитель начальных классов

г. Зеленокумск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
1.2	Фонетика	23	0		https://vk.com/wall-183863901_327 https://resh.edu.ru/ https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
1.3	Письмо	70	0	0	https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/ https://vk.com/wall-183863901_327 https://resh.edu.ru/	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

					https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html	общения народов России; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
1.4	Развитие речи	2	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0		https://resh.edu.ru/	осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

						русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.2	Фонетика	4	0		https://resh.edu.ru/	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.3	Графика	4	0		http://tapisarevskaya.rusedu.net/category/1415/5388/page/2	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
2.4	Лексика и морфология	12	0		https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
2.5	Синтаксис	5	0		https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в

					https://vk.com/wall-183863901_327	выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
2.7	Развитие речи	10	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с

						которыми идёт работа на уроках русского языка
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
5	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
6	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Орфография и пунктуация	50	3		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из

						текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
8	Развитие речи	30	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные

						представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
Резервное время		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Резервное время	18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1	Устная и письменная речь.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
2	Составление рассказов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/
3	Различение предложения и слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
4	Различение предложения и слова. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/
5	Составление предложения из слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/
6	Составление предложения из слов. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/
7	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
8	Звуки речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				https://vk.com/wall-183863901_327
10	Первые звуки в словах.	1				https://vk.com/wall-183863901_327
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				https://vk.com/wall-183863901_327
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://vk.com/wall-183863901_327

13	Проводим параллельные линии.	1				https://vk.com/wall-183863901_327
14	Отрабатываем параллельные линии.	1				https://vk.com/wall-183863901_327
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://vk.com/wall-183863901_327
16	Пишем элементы букв	1				https://vk.com/wall-183863901_327
17	Особенность гласных звуков	1				https://vk.com/wall-183863901_327
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://vk.com/wall-183863901_327
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://vk.com/wall-183863901_327
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://vk.com/wall-183863901_327
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html
31	Сравниваем начертания изученных букв.	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-propis-1-klass-shkola-rossii-6425259.html
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://e-univers.ru/upload/iblock/e0c/tzvm1gc1wb9kqxa zm2yavkzymld52jnf.pdf
35	Звуковой анализ слов.	1				https://e-univers.ru/upload/iblock/e0c/tzvm1gc1wb9kqxa zm2yavkzymld52jnf.pdf
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://e-univers.ru/upload/iblock/e0c/tzvm1gc1wb9kqxa zm2yavkzymld52jnf.pdf
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
45	Особенность согласных звуков: непарные звонкие.	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://proshkolu.ru/user/wasilisa70/file/6026965/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-1-класса-шк/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
60	Звуковой анализ слов.	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/pourochnye-plany-dlya-1-klass-quot-shkola-rossii-quot-499477
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/pourochnye-plany-dlya-1-klass-quot-shkola-rossii-quot-499477
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/pourochnye-plany-dlya-1-klass-quot-shkola-rossii-quot-499477
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
65	Парные по звонкости-глухости согласные.	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/pourochnye-plany-dlya-1-klass-quot-shkola-rossii-quot-499477
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/pourochnye-plany-dlya-1-klass-quot-shkola-rossii-quot-499477
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
73	Функции буквы ь.	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://studylib.ru/doc/2181816/pourochnoe-planirovanie-po-pis.-mu.-1-klass.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
80	Особенности шипящих звуков	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/

83	Закрепление написания букв Й, й.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
90	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
95	Особенность согласных звуков: непарные глухие.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
100	Письмо строчной буквы ь	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
101	Резервный урок. Отработка написания букв.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
102	Резервный урок. Отработка букв, написание которых вызывает трудности.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
103	Резервный урок. Отработка написания букв.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
104	Резервный урок. Определение количества слогов в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
109	Предложение как единица языка	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
110	Правила оформления предложений.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
111	Как составить предложение из набора слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/
113	Составление предложений из набора форм слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/14858
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki-obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
125	Сколько значений может быть у слова.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
126	Алгоритм списывания текста.	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki-obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
127	Слова, близкие по значению.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
129	Речевой этикет: обращение с просьбой.	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1				
131	Слог. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
132	Правила переноса слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
133	Соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
139	Резервный урок. Обозначение буквой безударный гласный звук.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
140	Общее представление о родственных словах.	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo
141	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
142	Составление устных рассказов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
144	Функции букв е, ё, ю, я.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
145	Употребление в словах буквы "мягкий знак" (ь).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/
146	Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
147	Резервный урок. Парный по глухости-звонкости согласный звук.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
148	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
149	Правописание сочетаний чк, чн.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
152	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://all.alleng.me/d/rusl/rusl404.htm
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki_obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki_obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki_obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				http://metodisty.ru/m/files/view/pourochnye_razrabotki_obuchenie_gramote-1_klass--shkola_rossii
161	Резервный урок. Письмо под диктовку слов и предложений.	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/517453-planirovanie-urokov-obuchenija-gramote-pismo
162	Резервный урок. Запись под диктовку текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/

163	Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
164	Резервный урок. Составление предложений из набора слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/
165	Резервный урок. Составление предложений из набора слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь и наш язык.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
3	Резервный урок. Происхождение слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
5	Признаки текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
10	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/
11	Последовательность частей текста. Абзац, Красная строка.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/
12	Входной контрольный диктант №1.	1	1			
13	Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.	1				

14	Восстановление текстов с нарушенным порядком предложений.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
15	Восстановление текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
16	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
17	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://vk.com/doc460368691_667555376?
22	Логическое ударение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
23	Резервный урок. Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
24	Установление связи слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
27	Значение слова в словаре.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/

29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
30	Многозначные слова.	1				
31	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
35	Резервный урок. Работа с толковым словарем.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
37	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение. Слово и его лексическое значение".	1	1			
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/
46	Резервный урок. Состав слова: нулевое окончание.	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
47	Суффикс как часть слова	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
48	Приставка как часть слова.	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
49	Роль суффиксов и приставок	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
50	Состав слова: систематизация знаний	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
51	Состав слова: обобщение	1			https://vk.com/wall-206737446_15839
52	Резервный урок. Образование слов.	1			
53	Суффикс как часть слова.	1			https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii-6126765.html
54	Деление слов на слоги.	1			https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii-6126765.html
55	Перенос слов по слогам	1			https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii-6126765.html
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
57	Контрольное списывание №1.	1	1		
58	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
60	Резервный урок. Звуки и буквы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/

61	Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
63	Правила написания гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
64	Безударный гласный звук в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Обозначение безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Безударные гласные в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
70	Безударные гласные в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/
71	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/

75	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1				
76	Контрольный диктант №3 по теме "Правописание безударных гласных в корне".	1	1			
77	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
80	Знаки препинания в конце предложения.	1				
81	Резервный урок. Знаки препинания в конце предложения.	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
82	Резервный урок. Слог. Перенос слов.	1				
83	Резервный урок. Орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора.	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
88	Гласные после шипящих. Сочетания чк, чн, чт.	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
89	Резервный урок. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
94	Правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Буквы согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/

99	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
100	Разделительные ъ (твёрдый) и ь (мягкий) знаки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
104	Отработка правописания слов с изученными орфограммами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
105	Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с парными согласными в корне слов".	1	1			
106	Работа на ошибками. Закрепление темы "Разделительный мягкий знак".	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
108	Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
109	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное : вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/

112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/
114	Прописная буква в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа по вопросам на тему "Мой любимый домашний питомец".	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок. Изменение по числам имен существительных.	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
120	Повторение изученных правил: орфограммы корня, прописная буква.	1				
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
123	Глагол. Вопросы: что делать?, что сделать?	1				

124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
125	Резервный урок. Составление текста на тему "Пословицы".	1				
126	Текст-повествование	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
130	Резервный урок. Глагол.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
131	Контрольный диктант №5 по теме "Глагол".	1	1			
132	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
136	Резервный урок. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

139	Резервный урок. Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
141	Резервный урок. Составление текста-описания на тему "Натюрморт".	1				
142	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
143	Местоимение как часть речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/
144	Резервный урок. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1				
145	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
146	Особенности текстов-рассуждений	1				
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye-plany-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klas-2.html
151	Части речи: обобщение.	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/
152	Контрольное списывание №2.	1	1			

153	Работа над ошибками. Работа со словарем учебника.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
154	Резервный урок. Части речи.	1				https://education.ogps65.ru/поурочное-планирование-для-2-класса-шк/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
156	Резервный урок. Предлоги.	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
158	Резервный урок. Роль имён существительных в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
159	Резервный урок. Роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://multiurok.ru/files/pourochnye-plany-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klas-2.html
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/
162	Резервный урок. Лексическое значение слов.	1				
163	Резервный урок. Правописание имен собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
164	Резервный урок. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
165	Резервный урок. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1				

166	Итоговый (годовой) контрольный диктант №6.	1	1			https://proshkolu.ru/user/burlakova2012/folder/276021/
167	Работа над ошибками. Резервный урок. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie-plany-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klas-2.html
168	Резервный урок. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				https://multiurok.ru/files/pourochnyie-plany-po-russkomu-iazyku-dlia-2-klas-2.html
169	Резервный урок. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
170	Резервный урок. Повторение.	1				https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема текста, основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа с текстом. Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текста: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Предложения с обращениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входной контрольный диктант №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
15	Работа над ошибками. Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Резервный урок. Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работа с толковыми словарем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольный диктант №2 по теме "Слово в языке и речи".	1	1			
34	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Гласные после шипящих. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Состав слова. Корень-значимая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Как найти в слове корень.	1				
42	Чередование звуков в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Правописание слов в двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Форма слова. Окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Окончание-изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Приставка-значимая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Как найти в слове приставку?	1				
50	Значение приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Суффикс.	1				

52	Значение суффиксов.	1				
53	Контрольное списывание №1.	1	1			
54	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1				
55	Составление текста-описания по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
56	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Правила нахождения основы слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Слова с неизменяемой формой слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Формы слова: закрепление.	1				
60	Резервный урок. Проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
61	Орфограммы в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Резервный урок. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

64	Резервный урок. Орфограммы в корне слова.	1				
65	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
66	Парные по глухости- звонкости согласные в корне.	1				
67	Резервный урок. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
68	Резервный урок. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
69	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
71	Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Правописание суффиксов -ик-/-ек-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
75	Правило написания суффикса -ок-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
76	Правописание суффиксов -оньк-/-еньк-.	1				
77	Правописание приставок.	1				
78	Правописание суффиксов: закрепление.	1				
79	Правописание приставок и предлогов: закрепление.	1				
80	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
81	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
82	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
83	Составление плана текста. Запись текста по рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
84	Части речи. Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				
87	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89	Изменение имён существительных по числам	1				
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Род имён существительных	1				
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Контрольный диктант №4 по теме "Род и число имён существительных".	1	1			

96	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
97	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- квакушка".	1				
98	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
99	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
100	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
102	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
103	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

105	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
106	Контрольное списывание №2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
107	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
108	Обучающее изложение текста с опорой на составленный план.	1				
109	Составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
110	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	существительных 2-го склонения					
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
119	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

121	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Контрольный диктант №5 по теме "Склонение имен существительных".	1	1			
127	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Значения имён прилагательных	1				
129	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
130	Значение имён прилагательных: обобщение.	1				

131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
135	Написание окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1				
142	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

143	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
148	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Связь предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1				

156	Резервный урок. Окончание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Составление текста-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Резервный урок. Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Итоговый (годовой) диктант №6.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
164	Работа над ошибками. Части речи: обобщение.	1				
165	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Правописание слов с орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
167	Правописание слов с изученным орфограммами.	1				
168	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов.	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.	1				
10	Составление текста по предложенному заголовку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входной контрольный диктант №1.	1	1			
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Подробный письменный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, словосочетание и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Предложения с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
37	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
38	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Сложные предложения, состоящие из двух простых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Резервный урок. Синтаксис.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Использование в речи устаревших слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Использование в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Контрольное списывание.	1	1			
54	Работа над ошибками. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание приставок и суффиксов.	1				
56	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Правописание непроизносимых согласных.	1				

58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Виды наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Состав неизменяемых слов.	1				
63	Резервный урок. Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Падежные окончания в дательном и предложном падеже.	1				

70	Падежные окончания в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольный диктант №3 по теме "Склонение имён существительных".	1	1			
73	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Падежные окончания в родительном и винительном падеже.	1				
76	Падежные окончания в дательном и предложном падеже.	1				
77	Правописание падежных окончаний в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

79	Падежные окончания в дательном, творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Резервный урок. Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Пишем подробный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

88	Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				
90	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Контрольный диктант №4 по теме "Склонение имён прилагательных".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
106	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Составление текста по рисунку с включением диалога.	1				
111	Резервный урок. Использование местоимений для устранения повтора слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
113	Написание поздравления к празднику 8 марта. Составление объявлений для газеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				

118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Контрольный диктант №5 по теме "Личные местоимения".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	Работа над ошибками. Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				
132	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
137	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				
138	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Безударные личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Резервный урок. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
146	Работа над ошибками. Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
148	Частица НЕ, её значение: повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
149	Составление текста-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

153	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	Резервный урок. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Резервный урок. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Всероссийская проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
161	Пишем подробный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162	Итоговый (годовой) контрольный диктант №6.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
163	Работа над ошибками. Правила правописания глаголов: систематизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

165	Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1				
166	Написание частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Правописание разных частей речи: повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Подробный устный пересказ текста.	1				
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
- Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
- Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
- Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Справочник.
- Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.Просвещение, 2019
- Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки.
- Технологические карты уроков. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/> - Российская электронная школа

https://kopilo4ka.ucoz.net/load/kopilka_1_klass/konspekty_urokov/vsja_pourochka_1_4_klass_umk_shkola_rossii/51-1-0-2288 - Копилочка

https://vk.com/wall-154463779_52253 - В помощь учителю

<https://fs08.infourok.ru/file/009c-00019ac3-4b31553f.pdf>

<https://proshkolu.ru/user/natalya7777d/folder/107918/> - Про школу

<https://kopilkaurokov.ru/> / - копилка уроков

<https://www.shkola-abv.ru/biblioteka/planirovanie/> / - Школа АБВ

<https://book24.ru/product/pourochnye-razrabotki-po-russkomu-yazyku-k-umk-shkola-rossii-4-klass-610>