

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Зеленокумска Советского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Таренко Е.А.

[Номер приказа] от «\_\_\_»  
\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Павлова И.А.

Приказ №175  
от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку в 9 классе

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часов в год)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Плановых контрольных уроков – 6

Учитель: Гончаренко Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской Рабочей программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко для 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2012. – 97 с.

### 1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные и предметные результаты.

#### **Личностными результатами являются:**

1. Гражданское воспитание включает: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Эстетическое воспитание предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, осознание себя гражданином своей страны;

9. Воспитание семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Предметные результаты**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### VI В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия	<b>Уметь:</b> Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный

			<p>(I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”.</p>

				Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	<b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». <b>Знать:</b> Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с	<b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). <b>Знать:</b> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с

			технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	<b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6.	Town& Community – Город и горожане	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально -	<b>Уметь:</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

			оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	<b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	<b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenges - Трудности	12	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some,	<b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на

		<p>any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Модуль 1 Celebrations/ Празднования</b>			
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК.	Sb.p.11 Ex.9		1,3,4,5
2.	Работа по текстам «Давайте устроим празднование»	Wb p.4. Ex.4.		1,3,9
3.	Тренировка навыков аудирования	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4		1,3,4,9
4.	Настоящие времена.	Sb.p.15 EX.11		3,5,6
5.	Упражнений: настоящие времена	Wb P.6 Ex.4		4,5,6,8
6.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3		4,5,8
7.	ЛЕ: семейные праздники Причастие 1 и 2.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3		1,2,4,9
8.	Работа по социокультурным текстами	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4		1,2,4,5,9
9.	<b>Входной контроль</b> (по материалам Входного теста)			3,8
10.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)	Ex. 5 p. 20 SB		4,8
11.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 1	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC		3,8
12.	Модульный тест 1 по теме «Настоящие времена»	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia		3,5,8
	<b>Модуль 2 Life &amp; Living/ Жизнь и проживание</b>			
13.	Введение новых ЛЕ: космос. Работа по тексту.	SB. p. 27 Ex.9		1,2,4,7
14.	Говорение и аудирование: дети и родители.	Wb p.14 Ex.4		1,2,3,4,9
15.	Инфинитив и герундий.	SB. p. 29 Ex.12		3,8
16.	Упражнения: инфинитив и герундий	Wb p. 15 Ex.4		4,6,8
17.	Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 2)	р.т. p.31c10		3,8
18.	ЛЕ: мой микрорайон.	Wb p.14 Ex.4		1,3,4,9

	Словообразование			
19.	Социокультурная информация «Дом премьер-министра».	Wb p. 16 Ex.2,3		1,4,6
20.	Работа по тексту «В опасности».	SB. p. 33 Ex.8		1,3,4,7
21.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 2)	Wb p. 17 Ex.4		3,4,8
22.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 2	SB. p. 35 Ex.7		3,8
23.	<b>Контрольная работа №1 (Модульный тест 2 на тему «Прошедшие времена»)</b>	Wb p. 16 Ex.2,3		3,4,8
	<b>Модуль 3 See it or believe it/ Нужно увидеть, чтобы поверить</b>			
24.	Работа по текстам «Странные существа»	SB. p.43 Ex.8		3,4,8
25.	Аудирование и говорение: сны.	Wb p. 24 Ex.3		3,4,9
26.	Прошедшие времена	SB. p.45 Ex.11		3,8
27.	Тренировочные упражнения: прошедшие времена	Wb p. 25 Ex.4		3,4,8
28.	Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)	SB. p.47 Ex.10		5,8
29.	Работа по тексту «Иллюзии»	Wb p.26 Ex.3		1,3,8,9
30.	Сложные прилагательные. Фразовый глагол «приходить»	SB. p. 49 Ex.8		3,4,6
31.	Работа по тексту «Стили рисования»	Wb p.27 Ex.4		3,4,5,9
32.	Лексические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)	SB. p.51 Ex.11		3,8
33.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 3	Wb p. 28 Ex.5		4,8
34.	Модульный тест 3 на тему «Инфинитив и герундий»	SB. p.52 Ex.5		3,4,8
	<b>Модуль 4 Technology/ Технологии</b>			
35.	Новые ЛЕ: передовые технологии. Работа по тексту	SB. p.59 Ex.9		1,2,3,4
36.	Говорение и аудирование: компьютерные проблемы.	Wb p.34 Ex.4		1,3,5,6
37.	Способы выражения будущего	SB. p. 61 Ex.10		5,8
38.	Упражнения: способы выражения будущего	Wb p. 35 Ex.2		3,4,8
39.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 4)	SB. p.63 Ex.9		5,8
40.	Развитие лексических навыков «Жизнь онлайн»	Wb p.36 Ex.4		1,3,4,9
41.	Словообразование. Фразовый глагол «разбить».	SB. p.65 Ex.9		1,5,6
42.	Работа по тексту «Шоу гаджетов»	Wb p.37 Ex.4		1,3,4,5
43.	Работа по тексту «Электронный мусор»	SB. p.67 Ex.8		3,4,5,6

44.	<b>Контрольная работа №2</b> (Промежуточный тест)	Wb p.38 Ex.3		3,8
45.	Лексических разделы Рабочей тетради (Модуль 4)	SB. p.68 Ex.5		4,8
46.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 4	Wb p.39; 42 Ex.2; 2		3,8
47.	Модульный тест 4 на тему «Действия будущего»	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia		3,4,8
	<b>Модуль 5 Art &amp; Literature / Искусство и литература</b>			
48.	ЛЕ: искусство. Работа по тексту	St/B. p.75 Ex.10		1,3,4,9
49.	Говорение и аудирование: музыкальные предпочтения.	W/b p.44 Ex.4		3,4,6
50.	Степени сравнения	St/B. p.77 Ex.10		5,6
51.	Тренировочные упражнения: степени сравнения	W/b p. 45 Ex.3		3,4.8
52.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)	SB. p.79 Ex.8		5,8
53.	Социокультурная информация: Болливуд	W/b p. 46 Ex.3		1,3,4,8
54.	Словообразование: приставки	SB. p.81 Ex.11		5,6,8
55.	Социокультурная информация: творчество У.Шекспира	Wb p.47 Ex.4		1,3,4
56.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)	St/B. p.83 Ex.7		3,8
57.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 5	W/b p. 48 Ex.4		4,8
58.	Модульный тест 5 на тему «Степени сравнения»	St/B. p.84 Ex.5		3,8
	<b>Модуль 6 Town &amp; Community/ Город и общество</b>			
59.	Введение ЛЕ: волонтерство. Работа по тексту.:	St/B. p.91 Ex.8		1,2,3,4
60.	ЛЕ: ориентирование в городе, туристические знаки.	W/b p.54 Ex.4		3,4,8
61.	Страдательный залог	St/B. p.93 Ex.9		3,4,8
62.	Тренировочные упражнения: страдательный залог	W/b p.55 Ex.2		4,8
63.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	St/B. p.95 Ex.9		3,4,8
64.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	W/b p.56 Ex.4		3,4,8
65.	Говорение и аудирование: общественные службы.	St/B. p.97 Ex.8		1,3,6
66.	Зависимые предлоги, фразовый глагол «проверять»	W/b p.57 Ex.3		5,6,8
67.	Социокультурная информация: Сидней	St/B. p.99 Ex.6		1,3,4,7
68.	Работа по тексту «Экологический транспорт»	W/b p. 58 Ex.4		1,3 4,7

69.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	SB p.100 Ex.5		3,4,8
70.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)	W/b p.59 Ex.4		5,6,8
71.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 6	SB p.101 Ex.6Wb		5,8
72.	<b>Контрольная работа № 3</b> (Модульного теста 6) на тему «Страдательный залог»	Журнал Spotlight onRussia		3,8
	<b>Модуль 7 Staying safe/ Оставаться в безопасности</b>			
73.	ЛЕ: страхи и фобии. Работа по тексту	St/B. p.107 Ex.10		3,4,9
74.	Аудирование и говорение: служба спасения	W/b p.64 Ex.3		3,4,5
75.	Условные предложения	St/B. p.109 Ex.10		3,4,8
76.	Тренировочные упражнения: условные предложения	W/b p.65 Ex.1, 3		3,8
77.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4		3,4,8
78.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	St/B. p.113 Ex.6		3,4,8
79.	Введение ЛЕ: здоровые привычки	W/b p. 67 Ex.3		3,4,5
80.	Словообразование: прилагательное – глагол.	St/B. p.115 Ex.8		4,8
81.	Социокультурная информация: опасные животные	W/b p.68 Ex.4		5,7
82.	Работа по тексту «Защити себя»	SB p.116 Ex.5		3,5,8
83.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)	W/b p.69 Ex.4		3,8
84.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 7	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia		3,4,8
85.	Модульный тест 7 на тему «Условные предложения»	W/b p.71 Ex.3		3,4,8
	<b>Модуль 8 Challenges/ Вызов</b>			
86.	Работа по тексту «Никогда не сдавайся»	St/B. p.123 Ex.8		1,3,4
87.	Развитие речевых навыков: риск.	W/b p. 74 Ex.4		3,4,5
88.	Косвенная речь	W/b p. 75 Ex.1, 2		4,8
89.	Тренировочные упражнения: косвенная речь	SBp.127; 152 Ex.9		4,5,8
90.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)	W/b p.76 Ex.1, 2		4,8
91.	Развитие лексических навыков: выживание в экстремальных условиях	W/b p.77 Ex.3, 4		3,4,5,8

92.	Фразовый глагол «нести». Похожие слова.	SB p.131 Ex.4		4,8
93.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)	Wb Ex.3		3,4,8
94.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 8	SB p.131 Ex.7		1,3,4,6
95.	Модульный тест 8 на тему «Косвенная речь»	Wb Ex.2		4,8
96.	Социокультурная информация: Хелен Келлер	St/B. p.132 Ex.5		1,3,4,8
97.	Работа по тексту «Антарктида»	W/b p. 79 Ex.5		1,3,4,7
98.	<b>Контрольная работа №4</b> (по материалам итогового теста)	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia		4,8
99.	Анализ итогового теста	SB p.135 Ex.9		4,8
100.	Работа по разделам рабочей тетради «Уголок переводчика»	Wb p.81; 83 Ex.4		1,3,4,5,8
101.	Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем	y.4,5 /6,7* с.83 Wb		1,2,3,4
102.	Обобщающее повторение тематического содержания модулей	St/B. p.123 Ex.8		1,2,3,4,7,8,9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
 № 1 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года  
 Руководитель МО Н.Ю. Литвинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР Н.Ф. Комарова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года