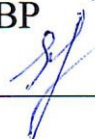


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Зеленокумска Советского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Таренко Е.А.

[Номер приказа] от «___»
___ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Павлова И.А.

Приказ №175
от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 8 классе

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часов в год)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Плановых контрольных уроков – 6

Учитель: Гончаренко Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской Рабочей программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко для 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – М: Просвещение, 2012. – 97 с.

1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание включает: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Эстетическое воспитание предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, осознание себя гражданином своей страны;

9. Воспитание семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VI В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-14	Модуль 1. Общение Межличностные	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство,

	<p>взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени</p>	<p>самопрезентация, решение разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - составляют план, тезисы письменного сообщения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.
<p>15-24</p>	<p>Модуль 2. Продукты питания и покупки Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые

	<p>имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.</p>	<p>ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;
25-35	<p>Модуль 3. Великие умы человечества Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные

	<p>глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.</p>	
36-49	<p>Модуль 4. Будь самим собой! Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Passive Voice</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
50-63	<p>Модуль 5. Глобальные проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

	<p>человечества. Природные катаклизмы. Проблемы окружающей среды. Животные. Герундий и инфинитив. Словообразование: существительные из глаголов. Схожие слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола/
64-75	<p>Модуль 6. Культурные обмены. Путешествия. Необычные места отдыха. Средства транспорта. Проблемы в отпуске. Идиомы, связанные с транспортом. Река Темза. Опасность для всемирно известных монументов. Косвенная речь. Фразовый глагол set.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
76-86	<p>Модуль 7. Образование.</p> <p>Различные типы СМИ. Школьные предметы и образование. Идиомы, связанные с новостями. Тринити колледж. Компьютерные сети. Модальные глаголы. Фразовый глагол give.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции с модальным глаголами; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
87-102	<p>Модуль 8. На досуге.</p> <p>Спорт и занятия в свободное время. Интересы. Необычные времяпрепровождения. Футбольные талисманы. Экологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	<p>проект. Фразовый глагол take. Условные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов.
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание	Основные направления воспитательной деятельности
	Модуль 1 Общение			
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК.	Стр 9 перевод		1, 3,4
2.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 10 упр 3		3,4,8
3.	Работа с идиоматическими выражениями	Стр 11 упр 9		1,3,4,9
4.	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования	Стр 17 упр 7		1,3,4,5
5.	Настоящее простое и продолженное времена	Стр 15 упр 9		1,3,5
6.	Глаголы состояния. Способы выражения будущего	Стр 15 упр 5		3,4,8
7.	Прошедшее простое и продолженное времена	Стр 15 упр 7		3,4,5
8.	Закрепление грамматического материала	Стр 20 упр 4		3,8
9.	ЛЕ: внешность. Степени сравнения.	Стр 16 упр 4		1,4,5
10.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 24 упр 5,6		3,8
11.	Работа с текстом «Этикет в Англии»	Стр 21 упр 6		3,4,6,9
12.	Работа с текстом «Разрешение конфликтов»	Стр 23 упр 6,7		1,3,4,9
13.	Входной контроль. (Модульный тест 1)	Индивидуальные задания		3,8
14.	Анализ модульного текста	Индивидуальные задания		3,4,8
	Модуль 2 Еда и покупки			
15.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 27 упр 9		1,3,4,9
16.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом.	Стр 29 упр 9,10		3,4
17.	Настоящие перфектные времена	Стр 30 упр 4		3,4,8
18.	Артикли. Количественные наречия.	Стр 31 упр 9		3,4,9

19.	Закрепление грамматического материала	Стр 36 упр 4		3,5,6
20.	Введение ЛЕ. Множественное число.	Стр 33 упр 8,9		1,3,4,5
21.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 40 упр 5,6		3,8
22.	<u>Контрольная работа 1</u> (Модульный тест 2)	Индивидуальные задания		4,8
23.	Работа с текстом «Благотворительность»	Стр 37 упр 4		1,2,3,4,5
24.	Работа с текстом «Пластиковый и бумажный пакет»	Стр 39 упр 7,8		1,3,5,7
	Модуль 3 Великие умы			
25.	Введение ЛЕ. Работа с текстом «Изобретение воздушного шара»	Стр 43 упр 6,7		1,3,4,5
26.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом. Аудирование текста.	Стр 45 упр 7,8		1,3,4
27.	Прошедшие времена глагола	Стр 46 упр 5		4,5,6
28.	Прошедшие времена глагола	Стр 47 упр 10,11		1,3,8
29.	Закрепление грамматического материала	Стр 52 упр 4		3,5,6,8
30.	Закрепление грамматического материала	Стр 52 упр 5		3,5,8
31.	Введение ЛЕ. Работа с текстом «Мария Кюри»	Стр 49 упр 8		1,2,4,9
32.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 56 упр 5,6		3,8
33.	Работа с социокультурными текстами	Стр 53 упр 5, стр 55 упр 7		1,3,4,9
34.	<u>Модульный тест 3</u>	Индивидуальные задания		3,8
35.	Анализ модульного теста.	Индивидуальные задания		4,8
	Модуль 4 Будь собой			
36.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 59 упр 7,8		1,3,4,9
37.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом. Аудирование текста.	Стр 61 упр 9-11		3,4,6
38.	Страдательный залог.	Стр 63 упр 8		3,8
39.	Страдательный залог.	Стр 63 упр 9		4,8
40.	Закрепление грамматического материала	Стр 68 упр 5		3,4,8
41.	Закрепление грамматического материала	Стр 68 упр 6		4,8
42.	Работа с текстом. Каузатив.	Стр 65 упр 7,8		1,3,5
43.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 72 упр 5,6		3,8
44.	<u>Модульный тест №4</u>	Индивидуальные задания		4,8

45.	Анализ модульного теста.	Индивидуальные задания		6,8
46.	Контрольная работа №2 (по материалам Модулей 1-4)	Индивидуальные задания		3,8
47.	Анализ контрольной работы	Индивидуальные задания		4,8
48.	Работа с текстом «Традиционные костюмы Англии»	Стр 69 упр 5		1,3,4,6
49.	Работа с текстом «Экологическая одежда»	Стр 71 упр 6,7		3,5,6
	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества			
50.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 75 упр 8,9		1,3,4,7
51.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 77 упр 7		2,3,7
52.	Аудирование. Работа с диалогом.	Стр 77 упр 8		1,3,5,7
53.	Инфинитив и герундий.	Стр 79 упр 7		5,8
54.	Инфинитив и герундий.	Стр 79 упр 8		3,4,8
55.	Конструкции «бывало раньше» и «привычка»	Стр 80 упр 3		1,2,6
56.	Закрепление грамматического материала	Стр 84 упр 5,6		3,4,8
57.	Закрепление грамматического материала	Стр 83 упр 6,7		3,8
58.	Введение ЛЕ. Работа с текстом «Погода». Идиомы.	Стр 81 упр 8,9		1,3,5,6
59.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 88 упр 6,7		3,8
60.	Работа с текстом «Шотландские коровы»	Стр 85 упр 3,4		3,4,7
61.	Работа с текстом «Торнадо и град»	Стр 87 упр 6,7		3,5,7
62.	Модульный тест №5	Индивидуальные задания		3,8
63.	Анализ модульного теста.	Индивидуальные задания		4,8
	Модуль 6 Культурный обмен			
64.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 91 упр 5,6		1,2,3,5
65.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом. Аудирование	Стр 93 упр 8,9		3,5
66.	Косвенная речь: утверждения и отрицания	Стр 94 упр 4		4,8
67.	Косвенная речь: повеления, запреты	Стр 95 упр 8		1,3,9
68.	Закрепление грамматического материала	Стр 100 упр 5		3,6,9
69.	Закрепление грамматического материала	Стр 100 упр 6		4,6
70.	Введение ЛЕ. Работа с текстом «Пароходы»	Стр 96 упр 5,6		1,3,4
71.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 104 упр 5,6		5,6

72.	Работа с текстом «Река Темза»	Стр 101 упр 5		1,3,7
73.	Работа с текстом «Монументы в опасности»	Стр 103 упр 7,8		1,2,4,7,9
74.	<u>Контрольная работа №3</u> (по материалам Модульного теста б)	Индивидуальные задания		3,8
75.	Анализ модульного теста	Индивидуальные задания		4,8
	Модуль 7 Образование			
76.	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Стр 107 упр 8-10		1,3,4
77.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом. Аудирование	Стр 109 упр 7,9		1,5,6
78.	Модальные глаголы	Стр 110 упр 5		3,8
79.	Модальные глаголы	Стр 111 упр 10,11		4,6,8
80.	Закрепление грамматического материала	Стр 116 упр 5		3,4,8
81.	Закрепление грамматического материала	Стр 116 упр 6		5,6
82.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 120 упр 5,6		6,8
83.	Тринити Колледж в Дублине	Стр 117 упр 5,6		1,3,4,5
84.	Работа с социокультурными текстами	Стр 119 упр 6,7		1,2,3,4,6
85.	<u>Модульный тест 7</u>	Индивидуальные задания		3,8
86.	Анализ модульного теста.	Индивидуальные задания		3,4,8
	Модуль 8 На досуге			
87.	Введение ЛЕ. Работа с текстом	Стр 123 упр 5-7		1,3,4,6
88.	Введение ЛЕ. Работа с диалогом. Аудирование	Стр 125 упр 9-11		1,3,9
89.	Условные предложения	Стр 127 упр 9		3,4,6
90.	Условные предложения	Стр 127 упр 10-11		3,4
91.	Закрепление грамматического материала	Стр 132 упр 5		3,5
92.	Закрепление грамматического материала	Стр 132 упр 6		4,6
93.	Работа с текстом «Кубок ФИФА»	Стр 129 упр 8,9		5,6
94.	Лексический материал. Раздел «Проверь себя»	Стр 136 упр 5,6		3,8
95.	<u>Модульный тест №8</u> (по материалам Модульного теста 8)	Индивидуальные задания		4,8
96.	Анализ модульного теста	Индивидуальные задания		3,8
97.	Футбольные талисманы	Стр 133 упр 6		1,3,4

98.	Проект «Спасатели подводного мира»	Стр 135 упр 6,7		3,4,7,9
99.	<u>Промежуточная аттестационная работа за год</u>	Индивидуальные задания		3,4
100.	Анализ итоговой контрольной работы	Индивидуальные задания		3,8
101.	Обобщающее повторение модулей 1-8	Индивидуальные задания		1,2,3,4,5,8
102.	Обобщающее повторение модулей 1-8	Индивидуальные задания		1,2,3,4,5,6,9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
№ 1 от «_____» _____ 2023 года

Руководитель МО

Н.Ю. Литвинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Ф. Комарова

«_____» _____ 2023 года