

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»  
№ 175 от 01.09.2023 года  
И.о. директора И.А. Павлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности с использованием оборудования**  
**центра «Точка роста»**  
**«Тайны без границ»**

**Направленность: общеинтеллектуальная**

Количество часов: 5 часов в неделю (170 часов в год)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Составитель: педагог дополнительного образования Шевченко Л.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа внеурочной деятельности «Тайны без границ» (далее Программа) позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа «Тайны без границ» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы по окружающему миру автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Москва: «Просвещение» 2023г), допущенной Министерством образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Тайны без границ» рассчитана на 1 год обучения в объеме 170 часов, делится на два тематических блока. Занятия проводятся пять раз в неделю. Наполняемость группы – 10-15 человек.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый блок

№ занятия	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата фактически
			ауд	вне ауд		
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ 6 ч						

1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	2	1		<u>Приводить</u> примеры веществ. <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы.		
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	3		1			
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1			
<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ 9 ч</b>							
4	Живая оболочка планеты.	2	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов.		
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	4		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.		
6	Солнце - как источник энергии.	2		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.		
7	КВН «Планета загадок».	1	1				
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 6 ч</b>							
8	Цепи питания.	2	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества.		
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	2		1			
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив».	1	1		<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.		
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1				
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ 12 ч</b>							
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	3		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни. Людей.		
13	О братьях наших меньших.	4	1		<u>Характеризовать</u> условия,		

14	Рыбы и их многообразие.	3	1		необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.</u>		
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1				
16	Проект «Сохраним красоту природы».	1		1			
<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА 13 ч</b>							
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	5	1		<u>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</u>		
18	Моя Родина – Россия!	4	1				
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	4		1			
<b>БЫЛО ВРЕМЯ 19 ч</b>							
20	Преобразования Петра I	3	1		<u>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</u> <u>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</u> <u>Принять посильное участие в их охране.</u>		
21	Екатерина Великая.	3	1				
22	Михаил Васильевич Ломоносов.	2		1			
23	Отечественная война 1812 года.	2	1				
24	Император Александр II.	2	1				
25	Романовы	3	1				
26	Мой предок – защитник. Родины в годы Великой Отечественной войны	4	1				
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ 20 ч</b>							

27	Российская Федерация.	3	1		Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Разработка проектов.		
28	Моя малая родина	8					
29	Проект «Сохраним историю родного края».	8	1				
30	Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы»	1					
	Итого	85					

## Второй блок

№ занятия	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности	Дата по плану	Дата фактически
			ауд	вне ауд			
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 15 ч							
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	2	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.		
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	2	1				
3	Опора тела и движение.	2		1			
4	Наше питание.	4	1				
5	О дыхании и вреде курения.	2	1				
6	Органы чувств человека.	2	1				
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1				
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА 15 ч							
8	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей		

9	Изобретение рычага и колеса и их применение.	1	1		людей от природы..		
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	2	1				
11	Как человек использует горные породы и минералы.	2	1				
12	Как обрабатывают металлы.	1	1				
13	Невидимая сила.	1	1				
14	Человек проникает в тайны природы.	1		1			
15	Экологический проект «Земля – планета жизни».	6	1				
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР 7 ч</b>							
16	Как стать личностью?	2	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека.		
17	Эмоции и чувства.	3		1			
18	Как настроение?	2	1				
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ 7 ч</b>							
19	Почему возникают конфликты?	3	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.		
20	Совесь.	2	1				
21	Путешествие по правам человека.	2		1			
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 10 ч</b>							
22	Добро и зло в Первобытном мире.	2	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие		
23	Мир средневековых цивилизаций.	2	1				
24	Технические достижения эпохи Нового времени.	4	1				

25	21 век.	2			чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.		
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 6 ч</b>							
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.		
27	Мы не похожи, ну и что же?	2	1				
28	Пути духовных исканий.	2		1			
29	Выставка работ «Дети разных народов».	1	1				
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 25 ч</b>							
30	Что такое деньги. История денег	2 2	1				
31	Почему разные страны помогают друг другу?	2	1				
32	Сказки разных народов.	3		1			
33	Глобальные проблемы.	2					
34	Проект «Моё человечество».	6					
35	Проект «Сохраним историю родного края».	7	1				
36	Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон»	1	-	1			
	Итого	85					

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Первый блок

1. Вещество и энергия (6 ч) Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (9 ч) Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок».



3. Экологическая система (6 ч) Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».
4. Живые участники круговорота веществ (12 ч) Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы».
5. Твои родные и твоя Родина (13 ч) Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.
6. Было время... (19 ч) Откуда пошла земля Русская! Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Романовы. Проект «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».
7. Современная Россия (19ч) Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».
8. Итоговые занятия. (1ч.)

## **Второй блок**

1. Как работает организм человека (15ч). Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».
2. Рукотворная природа (15ч) Растения и животные на службе у человека. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».
3. Человек и его внутренний мир (7ч) Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?
4. Человек в мире людей (7ч) Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.
5. Человек и прошлое человечества (10ч) Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.
6. Человек и многоликое человечество (6ч) « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов».
7. Человек и единое человечество (24ч) Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».
8. Итоговое занятие. (1ч.)

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Первый блок**

*Личностные результаты:*

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- 
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### **Второй блок:**

##### *Личностные результаты:*

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

##### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Содержание курса «Тайны без границ» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Тайны без границ» занимает особое место. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
----------	--	------------

Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств.	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека.	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения.	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений.	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева.	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия.	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей.	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся.	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе.	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	Натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых.	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	

Технические средства обучения.		
1	Компьютер.	1
2	Медиапроектор.	1
3	Экран.	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы».	1
2	Фильм «Многообразие животного мира».	1
3	Фильм «Природа в разное время года».	1
4	Фильм «Бережем природу».	1
5	Презентация «Человек как часть природы».	1
6	Презентация «Что такое снег».	1
7	Презентация «Мой город в разное время года».	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города».	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений».	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга».	1