

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Зеленокумска Советского района»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»  
(протокол № 5 от 13.01.2023 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 12 г.  
Приказ № 60 от 11.04.2023 г.  
Зеленокумска» Г.В. Неткачева

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12  
г. Зеленокумска Советского района»  
за 2022 год**

**1. Аналитическая часть**

Самообследование МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Советского городского округа.

## **2. Общие сведения об образовательной организации**

МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» (далее – Школа) является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на территории Советского городского округа Ставропольского края.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года (составлен 10.08.2022 г.).

Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Зеленокумска Советского района» (МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»)
Руководитель	Неткачева Галина Викторовна
Адрес организации	357915, Ставропольский край, Советский городской округ, г. Зеленокумск, ул. Первомайская, 69
Телефон, факс	8(86552)3-55-19, 8(86552)3-52-62
Адрес электронной почты	zelschool12@mail.ru
Официальный сайт:	26319school12.edusite.ru
Учредитель	Советский городской округ Ставропольского края
Дата создания	1904
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26Л01 № 0002084 регистрационный №5830 от 19.04.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000266 от 18.05.2015 года до 18.05.2027 года
Реквизиты образовательной организации	ИНН 2619007220, КПП 261901001, ОГРН 1022601007879 Отделение Ставрополь Банк России УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь БИК 010702101, р/с 03231643077350002100, к/с 40102810345370000013
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 26.ГЦ.01.000.М.000051.05.21 от 18.05.2021 г. (Бланк № 3337052)

## 2. Система управления организацией

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий Совет учреждения, общее собрание работников, Педагогический совет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	ФИО	Должность
1	Неткачева Галина Викторовна	Директор
2	Таренко Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Комарова Наталья Федоровна	Заместитель директора по УВР
4	Павлова Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР
5	Спивак Галина Владимировна	Заместитель директора по АХЧ

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	<p>Определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p>
Управляющий Совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой

- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Согласно лицензии школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии. Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Вся образовательная деятельность МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» осуществляется на основе нормативно-правовых актов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2022 году обучались учащиеся 1-х – 4-х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия

и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы НОО и ООО, на основе которой созданы адаптированные рабочие программы по предметам.

МОУ «Школа № 12 г. Зеленокумска» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения.

В связи с введением ФГОС третьего поколения в начальной школе (1-е классы) и основной школе (5-е классы) разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 2021, программа внеурочной деятельности.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 5-11-х классов были внесены факультативные занятия по выбору обучающихся.

В IX классах организована предпрофильная подготовка учащихся за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413).

Для формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии в учебный план предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» включены модули, связанные с педагогической направленностью.

Для предпрофильной подготовки учащихся 10 класса организованы элективные курсы педагогической направленности (3 часа в неделю):

«Основы педагогики»

«Психология»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учащиеся психолого-педагогического класса принимают активное участие в школьных мероприятиях по данному направлению, выступили на научно-практической конференции филиала СГПИ г. Буденновска «Функциональная грамотность педагога: традиции и инновации».

В 2022 году в школе сформировано 34 класса.

На конец 2022 года в школе обучалось 702 учащихся:

на уровне начального общего образования 16 классов, на уровне основного общего образования 15 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2а,3г,4г,5,6г,7а,8в,9-11 классы, 2 смена – 2бв,3аб,4абв,6аб,7б,8аб классы. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, с 5 по 11 класс по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 45 минут

Продолжительность учебного года:

1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная и очно-заочная формы обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 22 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Школа № 12 г. Зеленокумска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Ученики имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Современные требования к качеству образования требуют постоянного роста и развития всех компонентов образовательного учреждения. Развитие информационного пространства образовательного учреждения является важным показателем успешности его и его участников и потому наша школа старается соответствовать и не отставать от новшеств в системе образования. Свое развитие получает и направление использования ЭОР в образовательном процессе.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

#### 4. Социальный паспорт школы

п/п	Показатель	1-11классы	1-4классы	5-9 классы	10-11 классы
.	Количество детей в школе	702	333	336	33
2	Количество девочек	326	155	152	19
3	Количество мальчиков	376	178	184	14
4	Количество неполных семей в них детей	115	74	48	14
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	113\132	73	45	14
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2	1	3	0
5	Количество детей из социально незащищенных семей	121	64	57	0
6	Количество опекаемых детей (всего)	25	9	16	0
	В т.ч. дети-сироты	1	0	1	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	25	9	16	0
	В т.ч. опекаемые	25	9	16	0
7	Количество детей-инвалидов	19	8	11	0
8	Количество многодетных семей/в них детей	136/231	132	94	5
9	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН./ в них детей	4/6	2	4	0
10	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	4/6	1	5	0

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

-большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;



-в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;

-развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

-обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

-обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

-повышение качества обучения;

-дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

-эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

-индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

-формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## **5. Система воспитательной работы**

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована в соответствии с рабочей программой воспитания. На основании Распоряжения Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год» утвержден календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

-поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

-формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

-активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

-совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

-развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

-профилактика асоциального поведения обучающихся.

-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная деятельность школы велась по нескольким направлениям.

Приоритетными являлись:

-гражданское

-патриотическое,

-духовно-нравственное,

-эстетическое,

-физическое,

-трудовой,

-экологическое,

-познавательное,

-профориентационное.

Все направления воспитательной работы важны и дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей.

Обучающиеся 2-11 классов принимают активное участие в мероприятиях РДШ.

Структура воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности, исходя из интересов и запросов каждого обучающегося.

Перед администрацией и педагогическим коллективом школы в 2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

-сохранять и обновлять школьные традиции с учётом требований времени, способствовать передаче их от поколения к поколению как духовного состояния;

-приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

-развивать и совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

-совершенствовать педагогику взаимодействия в системе «ученик-школа-родители».

-способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

-продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

-расширять духовные, интеллектуальные, эстетические связи школы и других культурных субъектов города и района ;

Реализация этих целей и задач предполагает:

-создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

-развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

-освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

-координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Определены приоритетные задачи в области воспитания детей и подростков в 2022-2023 учебном году:

***В сфере развития личности:***

-формировать готовность и способность личности в допустимой форме выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

-формировать гражданско-правовое сознание учащихся, способность совершать поступки, соответствующие требованиям закона и морали;

-развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

-формировать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

-укреплять веру в Россию, формировать чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

-воспитывать чувство гордости за свою историческую Родину, её бесценные культурные и научные достижения. Учить бережному отношению к природным богатствам страны и ее экологии, создавать условия для благоприятного будущего страны и общества. Воспитывать уважение к труду и людям труда, почитать людей старшего поколения.

***В формировании педагогической компетентности родительской общественности:***

Способствовать осознанию и принятию общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения, стабилизации семьи как основного социального института общества, усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Стремиться к воспитанию семьянина, человека, освоившего культуру семейных отношений, ответственно относящегося к своей роли в семье.

Формировать гражданско-правовое сознание родителей, чувство сопричастности к истории своего рода, устойчивой нравственной позиции. Объединять усилия семьи и школы для воспитания человека, причастного к судьбе Отечества, патриота, способного к защите своего народа.

Для реализации этой цели в воспитательной системе школы используются три уровня общих академических форм организации воспитательной деятельности:

- 1) массовые мероприятия;
- 2) групповые формы воспитательной работы;
- 3) индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Первый уровень - массовые мероприятия. В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел. Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

Второй уровень - групповые формы воспитательной работы, направленные на реализацию творческого потенциала детей, вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс, создание единого воспитательного пространства семьи и школы.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

-реализация индивидуальных проектов развития личности (составление планов индивидуального развития одаренных детей);

-работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, психологических, в сфере науки, искусства и т.п.);

С 2022 года в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию приняли участие в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание

ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует три класса (1а, 2б, 4в), детям вместе со своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В рамках РДДМ ученица 11 класса Тоцких Яна стала победителем весеннего марафона «Университетские смены».

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДШ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Все эти мероприятия нацелены на формирование нравственно-этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции, рекомендованные ФГОС, а также становятся неоценимым инструментом подготовки компетентного ученика.

### **6. Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году это были мероприятия внутри классных коллективов, детских объединений, творческих коллективов, предметных кружков по интересам и студий творческого направления, представленных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

<b>№</b>	<b>Название кружка или секции</b>
1.	«Интеллект»
2.	«Эрудит»
3.	Волейбол
4.	Баскетбол
5.	Клуб «Патриот»
6.	ДДЮП
7.	Клуб «Подросток»
8.	Клуб «Поиск»
9.	ЮИД
10.	Хореография «Улыбка»

11.	Театральная студия «Синяя птица»
12.	Школа юных художников
13.	Хореография
14.	Планета Здоровья
15.	Лего- конструирование
16.	Финансовая грамотность
17.	Строевая подготовка
18.	Проектная деятельность
19.	Экологическая лаборатория
20.	Азбука безопасности
21.	Почитай-ка

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей обучающихся и с учетом образовательного потенциала школы.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, театральные постановки, инсценировки, конкурсы.

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Дата	Результат участия
Муниципальный конкурс «Ученик года»	Чеканцева В.	Шевченко Л. П.	Март 2022	2 место
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 140-летию со дня рождения К. Чуковского	Морорь С.	Корчина Н. В.	20.04.22	3 место
Муниципальный конкурс на лучшую работу по каллиграфии среди учащихся 2-4 классов	Гайворонская Виктория	Скрипка Е.Н.	22.02.22	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество Христово»	Жиренко А.	Шевченко Л. П.	январь 2022	1 место
Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	Жиренко А. Чеканцева В. Цискаришвили Э.	Шевченко Л. П.	11.04.22	свидетельство участника
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике	Попов М.	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Попов Максим	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	Попов Максим	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Муниципальный конкурс проектных работ	Плетникова В.	Сергеева Н.И.	2022	участие
Муниципальный поэтический конкурс «Рождество»	Гореславец А.- 8в класс Сорокин А.-ба	Литвинова Н.Ю. Богославцева	Январь 2022	3 место, участие

	класс	О.А.		
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Тоцких Я.- 10 класс Чемберлиди В.- 10 класс	Литвинова Н.Ю. Богославцева О.А.	Апрель 2022	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Я класс»	Лавринова А.- 11 класс Ивченко М.-11 класс Солодков Г.- 11 класс	Литвинова Н.Ю.	Февраль 2022	участие
Всероссийский конкурс «Была война...»	Богославцев Артем- 6а класс	Литвинова Н.Ю. Богославцева О.А.	Апрель 2022	2 место
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – Финатлон (региональный этап)	Пруглова Маргарита, 11 класс	Садовенко Е. А.	Февраль 2022	участник краевого этапа
Квест – игра «Крымская весна»	Учащиеся 11 класса	Садовенко Е.А.	18.03.2022	Участие
Правовая игра «Мое право выбирать»	Учащиеся 10 класса	Садовенко Е.А.	Апрель 2022	Призеры (диплом 3 степени)
Конкурс «Юный программист 5-6 классы» (муниципальный)	Богославцев Артем, 6 класс Лалин Глеб, 6 класс	Косенко Е. В.	06.05.2022	Участник
Соревнования по пожарно-спасательному спорту	Команда школы	Мамонтов В. С.	Апрель, 22	2 место
Спартакиада допризывной молодежи (стрельба)	Команда школы	Мамонтов В. С.	Апрель, 22	1 место
Краевой конкурс «Неопалимая купина»	Богославцев Артем, 6а Иващенко Елизавета, 5а, Гордеева Дарья, 4а Емельченко Георгий, 3в	Онокало О. И.	Апрель, 22	2 место Участие Участие участие
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике	Попов Максим	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Попов Максим	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	Попов Максим	Шевченко Л. П.	29.01.2022	1 место
Международный конкурс «Зимнее вдохновение»	Богославцев Артем 6а	Богославцева О. А.	Январь, 22	1 место

Международный конкурс «Верные друзья»	Богославцев Артем 6а Кипа Артем, 7б	Богославцева О. А.	Февраль, 22	2, 3 место 2 место
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	Богославцев Артем 6а	Богославцева О.А.	Февраль, 22	1 место
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг Финатлон (региональный этап)	Пруглова Маргарита, 11	Садовенко Е.А.	Декабрь- февраль 2021-2022 г.г.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Москвицов Д., 9 Петрова Е., 8 Харченко Д., 9 Гашина К., 8 Косенко Н., 5 Рожкова Е., 1 Панютин Д., 9 Гнутова А., 9 Рожков А., 9 Чиверь А., 9	Садовенко Е.А.	Март 2022	участие Призер  Победитель
Региональный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Учащиеся 11 класса	Садовенко Е.А.	25.04.2022	Участие
Онлайн-олимпиада Ставропольского филиала РАНХиГС среди выпускных классов средних образовательных учреждений Северо-Кавказского федерального округа.	Ивченко Максим Степанович	Рожкова Т.В.	30.03.2022г.	1 место
Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году культурного наследия народов России	Олейникова Ксения, 3б	Корчина Н.В.	27.12.2022	2 место
	Плетникова Виктория, 4а	Сергеева Н.И.		3 место
Международный конкурс «Во благо Отечества»	Плетникова В.	Сергеева Н.И.	23.12.2022	Победитель 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!»	Нечаева Полина, 8б	Павлова И.А.	Сентябрь 2022	Победитель 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей!»	Нечаева Полина, 8б	Павлова И.А.	Сентябрь 2022	призер
Всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя!»	Гашина Кристина, 9а	Рожкова Т.В.	16.09.2022	Победитель 1 степени
Всероссийская олимпиада по обществознанию «Родина моя Россия!»	Салемиева Амина, 9в	Барыльник Р.А.	23.09.2022	3 место
Районный театрализованный	Творческий	Гусакова Л.Ф.	29.11.2022	призер

конкурс «Великие люди России»	коллектив «Синяя птица»			
Международный конкурс научных работ	Садовенко Егор, 11	Садовенко Е.А.	16.09.2022	призер
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	Храмогин Станислав, 8б	Павлова И.А.	11.12.2022	призер
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	Вишникин Данил, 8б	Таренко Е.А.	11.12.2022	призер
Районный библиотечный фотоконкурс «Чтение в кругу семьи»	Кондратенко Владислав, 9а	Богославцева О.А.	25.11.2022	призер
Муниципальный этап конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»	Чемберлиди Виктория, 11	Богославцева О.А.	08.12.2022	призер
Муниципальный этап конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»	Тоцких Яна, 11	Богославцева О.А.	08.12.2022	призер
Муниципальный этап конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»	Гореславей Анастасия, 9в	Богославцева О.А.	08.12.2022	призер
Муниципальный этап конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»	Кипа Елизавета, 11 класс	Богославцева О.А.	08.12.2022	победитель
Всероссийский экологический конкурс	Стипаненко Алина, 9а	Стипаненко О.П.	Июнь 2022	участие
Краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»	Богославцев Артем, 7а	Косенко Е.В.	2022	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – Здоровье 2022!»	Полупанова Елизавета, 4а	Стипаненко О.П.	2022	победитель
Муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая купина»	Богославцев Артем	Богославцева О.А.	2022	призер
Вокальный конкурс «Созвездие талантов»	Чиверь Алина, 9а	Объедков А.Н.	2022	победитель
Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту	команда	Мамонтов В.С.	Апрель 2022	призер

Достижения учащихся школы в спортивных мероприятиях в 2022 учебном году.

Ф.И. учащегося	Вид занятий	достижения
----------------	-------------	------------



Сборная команда	Кросс «Золотая осень»	5 место.
Сборная команда	стритбол	участие
Сборная команда	Легкая атлетика	2 место
Сборная команда	«Шиповка юных»	5 место
девушки	Волейбол	5 место,
юноши		3 место

Кросс «Олимпийская звездочка»	Команда школы	Рогова Т. И.	Апрель, 22	2 место
«Президентские состязания»	Команда школы	Рогова Т. И.	Апрель, 22	4 место
Эстафета ко Дню Победы	Команда школы	Рогова Т. И.	Май, 22	2 место
Соревнования по легкой атлетике	Команда девушек (эстафета 4x100) Садовенко Егор, 10	Рогова Т. И.	Апрель, 22	2 место
				1 место (бег 100 м)
				2 место (бег 200м)
				1 место (прыжки в длину)
	Панчухина Валерия, 11			1 место (прыжки в длину)
		Зайцева Ангелина, 6а		2 место (бег 100м)
			3 место (прыжки в длину)	
	Сазонова Ксения, 6а			1 место (бег 800м)
				2 место (бег 600м)

В 2022 учебном году произошло уменьшение призовых мест (19 человек) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отношению к 2021-2022 году (22 человека) и составило 28,4 % от всех участников олимпиады (67 участников по протоколам).

Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали следующие учащиеся:

1.	Чемберлиди Виктория	11	Английский язык	победитель
2.	Гашина Кристина	9а	Биология	призер
3.	Солодкова Софья	8б	Биология	призер
4.	Кипа Елизавета	11	История	победитель
5.	Дупик Кирилл	11	История	призер
6.	Жиренко Егор	8б	экономика	призер
7.	Босиева Дарья	8в	ОБЖ	победитель
8.	Лозовая Ангелина	7а	ОБЖ	победитель
9.	Садовенко Егор	11	ОБЖ	призер
10.	Чиверь Алина	9а	ОБЖ	призер
11.	Храмогин Станислав	8б	обществознание	победитель
12.	Кипа Елизавета	11	обществознание	победитель
13.	Шахбанова Лазина	11	право	призер
14.	Дупик Кирилл	11	Русский язык	победитель

15.	Кипа Елизавета	10	Технология	победитель
16.	Шевченко Екатерина	11	Физкультура	победитель
17.	Садовенко Егор	11	Физкультура	призер
18.	Жиренко Егор	8б	Экономика	победитель
19.	Рожков Артем	9а	экономика	призер

## 7. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год (на 30.12.2020 г)	2021–2022 учебный год (на 30.12.2021 г)	2022–2023 учебный год (на 30.12.2022 г)
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	660	688 + 2 семейное обучение	710	702
	- начальная школа	341	360	352	333
	- основная школа	270	285	325	336
	- средняя школа	49	43 + 2 семейное обучение	33	33
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	13 (12 по решению ТПМПК)	9 (9 по решению ТПМПК)	9 (8 человек 1-е классы)	-
	- основная школа	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	1	0	-
	- о среднем общем образовании	0	0	1	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	2	1	-
	- в средней школе	6	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется частично, при этом увеличилось количество учащихся среднего звена и уменьшилось начального.

Углубленного обучения в школе нет, но в 2022-2023 учебном году открыт психолого-педагогический класс на старшей ступени обучения (10 класс).

## 8. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (на 30.12.2022 г.)

класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили и 2 четверть		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	69	63	92	36	52,2	9	13,1	6	8,7	0	0	0	0
3	89	89	100	37	1,6	8	9	0	0	0	0	0	0
4	93	86	92	39	1,9	6	6,5	7	7,6	0	0	0	0
итого	251	238	95	112	4,6	23	9,2	13	5,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить снижение обученности на 3,6% и повышение качества знаний на 0,6% и количества учащихся, успевающих на «5» на 2%..

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 30.12.2022 г.)

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	67	66	99	21	31,3	2	3	1	1,5	0	0	0	0
6	76	73	96	11	14,5	0	0	3	4	1	1,4	0	0
7	55	45	82	13	23,6	0	0	10	18,2	0	0	0	0
8	65	63	97	11	17	0	0	2	3,1	0	0	0	0
9	61	52	85	10	16,4	2	3,3	9	14,8	0	0	0	0
итого	324	299	92	66	20,4	7	2,2	25	7,8	1	0,3	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году можно отметить:

- незначительное повышение качества знаний на 0,4%;
- снижение на 2,9% обученности;
- стабильные показатели % отличников от общего количества учащихся 2,2%.

Причина: увеличение количества учащихся, успевающих на «4» и «5» и неуспевающих учащихся.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 30.12.2022 г.)

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	4 и 5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		во		5				во		во		во	
10	19	16	84,2		21,1		0	0	0	0		0	0
11	14	14	100		28,6		7,2	0	0	0		0	0
итого	33	30	91		24,2		3,1	0	0	0		0	0

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с 2021 годом значительно снизился, на 9% и составляют 91% (было 100%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» 1 полугодие 2022-2023 учебного года также уменьшился на 33,4% и составляет 24,2% (было 57,6%), окончивших на «5» на 12,1% и составляет 3,1% (было 15,2%).

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество учащихся получили 100 баллов	Количество учащихся получили 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	1	69,7
Математика (профильный уровень)	7	0	0	61,4
Физика	2	0	0	72
Химия	1	0	0	30
История	6	0	0	58,2
Обществознание	12	0	2	67,8
Информатика и ИКТ	2	0	1	90,5

В 2022 году увеличилось количество предметов, по которым учащиеся набрали высокие баллы с 3-х до 4-х, также постоянно увеличивается количество высоких результатов от 80 до 99 баллов, за исключением 2021 года: в 2019 – 11, в 2020 – 13, в 2021 – 7, в 2022 – 14.

В течение 3-х лет уменьшается количество предметов, по которым учащиеся 11 класса не прошли порог – 4/3/2, и количество учащихся, не прошедших порог: 9/4/2.

Предмет	2020-2021 уч.год	Сравнение с результатами 2022 года	
	Средний балл		
Русский язык	74,1	69,7	Снижение на 4,4
Математика (профильный уровень)	38,6	61,4	Повышение на 22,8
Физика	46	72	Повышение на 26
Химия	58,4	30	Снижение на 28,4
Биология	54	-	-
История	88	58,2	Снижение на 29,8
Обществознание	61,2	67,8	Повышение на 6,6
Информатика и ИКТ	63	90,5	Повышение на 27,5

В 2022 году результаты ЕГЭ школы улучшились по сравнению с 2021 годом по 4 из 7 сдаваемых предметов: математике профильного уровня, физике, обществознанию, информатике; ухудшились по русскому языку, химии, истории.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 году прошла в обычном режиме: для получения аттестата об основном общем образовании учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору

учащихся. Итоговые отметки по всем остальным предметам учебного плана обучающиеся получили по результатам промежуточной аттестации.

Аттестат об основном общем образовании в 2022 году получило 46 обучающихся 9-х классов из 46, из них один особого образца.

### 9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	48	24	0	23	26	15	8	2	1
2021	41	13	0	27	20	10	5	2	0
2022	46	19	0	27	18	13	5	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе на 9,6%. Это связано с тем, что часть выпускников 9 класса 2022 года (41,3%) предпочла получить среднее общее образование в школе и поступать в высшие учебные заведения.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, снижалось на протяжении последних двух лет (в 2020 году на 15,4%, в 2021 году на 7,7%).

В 2022 году:

- в высшие учебные заведения поступило 72,3% выпускников, что значительно выше показателей прошлого года на 22,3%; из них 27,8% в образовательные организации высшего образования Ставропольского края;

- 27,8% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края.

### 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021 г.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 77,4 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 %.

### 11. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в школе работает 51 педагогический работник. Из них 2 совместителя: 1 учитель, 1 педагог дополнительного образования.

По уровню образования:

Имеют образование	
высшее педагогическое	46 чел./ 90,2 %
среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел./ 7,8 %
студенты ВУЗов	1 чел./ 2 %

В 2022 году прошли курсовую подготовку – 23 педагогических работника.

Являются членами региональной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ – 3 человека (С.Н.Кукоба, И.А.Павлова, Е.А.Садовенко), в 2022 году прошли курсовую подготовку по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования».

В 2022 году аттестацию прошли 14 педагогических работников школы: на соответствие занимаемой должности 11 учителей, Таренко Е.А. и Косенко Е.В. аттестовались на 1 квалификационную категорию и Корчина Н.В. на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 13 человек
- «Почетный работник общего образования РФ» – 8 чел.;
- «Отличник просвещения РФ» - 1 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 4 человек,
- Грамотами Министерства образования Ставропольского края – 5 чел.,
- Грамотой Думы Ставропольского края – 1 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 20 чел.,
- Грамота Министерства физической культуры и спорта Ставропольского края – 1 чел.

### **11. Научно-методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» в 2022 году продолжил работать над методической темой «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учащихся», которая позволила реализовать следующие задачи:

- практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
- апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп);

-изучение уровня внедрения педагогами школы новых подходов и путей реализации единой методической темы;

-апробация и внедрение новых методов и приемов членами проблемных групп, ШМС, ШМО;

-взаимопосещение уроков с целью просматривания данной проблемы на уроке;

- проведение педагогических советов, теоретических семинаров;

-новые формы повышения квалификации: мастер - классы, организационно-деятельностные игры, круглые столы и т. д.

-проведение мониторинга воздействия всех инноваций на участников образовательного процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Фестиваль педагогического мастерства	Шевченко Любовь Павловна	30.03.2022	сертификат
Фестиваль педагогического мастерства	Павлова Ирина Александровна	30.03.2022	сертификат
Фестиваль педагогического мастерства	Полупанова Антонина Борисовна	30.03.2022	сертификат
Семинар по финансовой грамотности	Рожкова Татьяна Викторовна	13.05.2022г.	Открытый урок по теме «Банк и мы: решение финансовых задач»
Районный семинар по финансовой грамотности	Садовенко Евгения Анатольевна	13.05.2022	участие
Районный семинар по финансовой грамотности	Павлова Ирина Александровна	13.05.2022	участие

Районный семинар по финансовой грамотности	Корчина Наталья Васильевна	13.05.2022	участие
Районный семинар по финансовой грамотности	Чикулаева Инесса Анатольевна	13.05.2022	участие
Федеральный онлайн-кубок по коммуникативным боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Садовенко Евгения Анатольевна	25.04.2022г	Педагог-тренер команды
семинар «Организация образовательной деятельности младшего школьника: единство обучения и воспитания»	Шевченко Любовь Павловна	31.03.2022	Выступление по теме «Педагогика удивления в образовательной деятельности младшего школьника »
вебинар «Как поставить учебную задачу»	Николаева Анастасия Николаевна	10.02.2022	сертификат слушателя
научно-практическая конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования»	Николаева Анастасия Николаевна	22.03.22	сертификат слушателя
научно-практическая конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования»	Корчина Наталья Васильевна	22.03.22	сертификат слушателя
вебинар «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Корчина Наталья Васильевна	25.01.22 29.03.22	сертификат слушателя
Серия обучающих вебинаров проекта «Финансовая грамотность в трудовых коллективах»	Садовенко Евгения Анатольевна	15.06- 13.07.2022г	участие
Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	Садовенко Евгения Анатольевна	12.02.2022	участие
Вебинар «Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать»	Павлова Ирина Александровна	13.01.2022	Сертификат
вебинар «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода? Отвечаем на часто задаваемые вопросы»	Павлова Ирина Александровна	14.03.2022	Сертификат
вебинар «Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов»	Павлова Ирина Александровна	06.04.2022	Сертификат
вебинар ЕГЭ-2022 по английскому языку. Особенности	Павлова Ирина Александровна	11.04.2022	Сертификат



подготовки: советы эксперта, учителя, автора			
вебинар "Thinking out of the box". Учимся мыслить креативно на уроках английского языка	Павлова Ирина Александровна	16.05.2022	Сертификат
вебинар "Готовимся к новому формату ЕГЭ по английскому языку с УМК "Focus 4 (2nd Edition)"	Павлова Ирина Александровна	27.10.2022	Сертификат
VII международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме: «Любовь правит миром»	Павлова Ирина Александровна	12.02.2022	Сертификат
VIII международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме: «Школа счастливого детства» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России» разных лет.	Павлова Ирина Александровна	14.05.2022	Сертификат
Вебинар Эффективные алгоритмы выполнения задания 40. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	Павлова Ирина Александровна	20.01.2022	Сертификат
Вебинар «Умение говорить и слышать – гарантия беглого чтения и усвоения грамматики в будущем»	Павлова Ирина Александровна	20.04.2022	Сертификат
Вебинар «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей»	Павлова Ирина Александровна	30.03.2022	Сертификат
Вебинар «Готовимся к ВПР по английскому языку в 2022 году»	Павлова Ирина Александровна	13.01.2022	Сертификат
Вебинар «ЕГЭ по английскому языку в 2022 году. Устная часть»	Павлова Ирина Александровна	29.04.2022	Сертификат

Учителя школы принимают участие в ставших уже традиционными всероссийских просветительских акциях:

Диктант Победы

Географический диктант

## 12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 10 мест.

В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11869 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4150 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10849 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10849	10849
2	Педагогическая	100	90
3	Художественная	606	1100
4	Справочная	184	100
5	Языковедение, литературоведение	26	26
6	Естественнонаучная	18	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 160 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

## 13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательное учреждение размещено в типовых кирпичных зданиях (год постройки – 1969 и 1982), филиал школы (год постройки – 1988).

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивная площадка), хозяйственная, игровая.

Обеспеченность учебными площадями:

- число зданий и сооружений (ед): 3
- общая площадь: 2798,5 м<sup>2</sup>
- размер земельного участка: 14815,35 м<sup>2</sup>

Филиал школы:

- число зданий и сооружений (ед): 2
- общая площадь: 370,3 м<sup>2</sup>
- размер земельного участка: 2000 м<sup>2</sup>

Территория школы ограждена забором. В здании школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 377 мест, фактически обучается 704 учащихся.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению). На территории школы имеется котельная.

Филиал школы рассчитан на 60 мест, фактически обучается 23 учащихся.

Занятия проводятся в одну смену. На территории школы имеется котельная.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно - кабинетной системе.

Учебные занятия проводятся в 21 учебном кабинете. В том числе:

- начальная школа - 7 кабинетов (349,6 м<sup>2</sup>);
- русский язык и литература - 2 предметных кабинета (100 м<sup>2</sup>);
- математика - 1 предметный кабинет (50 м<sup>2</sup>);
- история и обществознание - 1 предметный кабинет (49,4 м<sup>2</sup>);
- география - 1 предметный кабинет (51,4 м<sup>2</sup>);
- биология - 1 предметный кабинет (51,4 м<sup>2</sup>);
- физика - 1 предметный кабинет (50 м<sup>2</sup>);
- химия - 1 предметный кабинет (61 м<sup>2</sup>);
- информатика - 1 предметный кабинет (50 м<sup>2</sup>);
- ИЗО и МХК - 1 предметный кабинет (47 м<sup>2</sup>);
- ОБЖ – 1 предметный кабинет (47,8 м<sup>2</sup>);
- иностранный язык - 2 предметных кабинета (64,5 м<sup>2</sup>);
- технология – 1 предметный кабинет (50 м<sup>2</sup>).

Имеются:

- кабинет директора (14 м<sup>2</sup>),
- кабинет заместителя директора по УВР (15,2 м<sup>2</sup>),
- кабинет заместителя директора по ВР (15 м<sup>2</sup>),
- кабинет педагога-психолога (13,5 м<sup>2</sup>), ,
- кабинет социального педагога (13,3 м<sup>2</sup>), ,
- библиотека (54,4 м<sup>2</sup>),
- мастерские для мальчиков (80,4 м<sup>2</sup>),
- спортивный зал (145,3 м<sup>2</sup>),
- медицинский кабинет (13 м<sup>2</sup>);
- учебные кабинеты филиала школы (140,7 м<sup>2</sup>);
- комната для приема пищи (27,6 м<sup>2</sup>).

В МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» имеется столовая (177,9 м<sup>2</sup>), обеденный зал (72,6 м<sup>2</sup>), который рассчитан на 78 посадочных места. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал (92,3 м<sup>2</sup>) на 100 посадочных мест.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, технологии. Лаборатории физики, химии оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Имеется оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов.

В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" было получено новое оборудование для кабинетов истории и информатики в соответствии с примерным перечнем оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа Ставропольского края» на базе школы создан центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр «Точка Роста» в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых навыков по предметам «Физика», «Химия» и «Биология». Были отремонтированы помещения и обновленные кабинеты, оборудованы современной цифровой и компьютерной техникой, ноутбуками, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии для практических работ.

Все это позволяет проводить уроки биологии, химии, физики на более высоком уровне. А когда приходит время для внеклассных занятий, в «Точке роста» ребята могут почувствовать себя настоящими учеными, проводящими исследования, и подготовиться к региональным и федеральным конкурсам, форумам и слетам.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «Школа № 12 г. Зеленокумска» составляет 75%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Общежитие, интернат, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Школа включает одноэтажное здание общей площадью 518,5 кв. м. Площадь классов – 30,1 кв. м. – 63,9 кв. м.

Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» состоит из 3 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (помещение для занятий физкультурой, помещение для приема пищи), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам образовательной программы.

Школа имеет холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Для отопления в филиале школы построена газовая котельная.

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

#### 14. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	704
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194/31,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике П	балл	38,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	1 (2,5%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (9 %)
– регионального уровня		9(1,3 %)
– федерального уровня		6 (0,8%)
– международного уровня		5 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		46
– с высшим педагогическим образованием		46
– со средним профессиональным образованием		1
– со средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (18,2%)
– первой		9 (16,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12(21,8%)
– больше 30 лет		7 (12,7%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (10,9%)
– от 55 лет		11(20,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (91 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
– системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствуют требованиям, определенным ФГОС общего образования (1-9 классы), ФКГС (10-11 классы).

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.