

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ «СОШ № 12  
г. Зеленокумска»  
№ 175 от 01.09.2023 года  
И.о. директора И.А. Павлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности с использованием оборудования  
центра «Точка роста»**

**«История в естествознании - за страницами учебника»**

Направленность: естественно-научная и технологическая

Количество часов - 4,5 часа в неделю (153 часа в год)

Возраст обучающихся: 9,11 классы

Срок реализации программы 2 года

Учитель: Чикулаева И.А.

## Пояснительная записка

При составлении программы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными,

техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках 1 урока.

Данная программа составлена с учетом пожеланий детей и родителей, как возможность полноценной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**Особенность** данной программы в том, что она предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного кружка поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Целью** данной программы является содействие становлению обучающегося как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель программы реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить обучающихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- способствовать осознанию обучающимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- формировать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Программа составлена исходя из целей обучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся целостного представления об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического развития;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

### **Методическое обеспечение**

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное

обучение, организации и проведения дискуссии, личностно-ориентированного образования (авторы М.М. Махмутов, Ш.А. Амонашвили, Г.К. Селевко).

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс. **Методы** преподавания данной программы определяются её целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- “мозговой штурм” и др.

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над программой:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

При создании программы руководствовалась следующими **принципами педагогической деятельности**:

1. внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
2. принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
3. принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
4. интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

**Основные формы отчетности:** тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты “Кто есть кто?”).

### **Условия для реализации**

В программе предусмотрены вводный и обобщающий уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории на уроках и на спецкурсе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

**Продуктивный уровень программы** реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Учащиеся изучают методику написания научно-исследовательских работ, выбирают тему и готовятся к защите на научно-практической конференции, участвуют в различных ролевых играх, маратонах знаний, викторинах, конкурсах.

Учащиеся должны научиться конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам), умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученный материал; использовать дополнительный учебный материал предметов историко-литературного цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные, умение решать исторические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов (мысленными пробами) из ранее известных способов.

Учащиеся должны уметь составлять сценарии и проводить деловые игры, коллективно-творческие дела. Должны научиться делать выводы и обобщения из полученной информации и сведений, уметь самостоятельно разрабатывать и применять высокоэффективные варианты рассказа, в этом числе и наиболее сложные из них (умения дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением).

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты). Активность учащихся на занятиях должна быть наивысшей, преобладающими являются нетрадиционные формы обучения и образования развивающего характера.

**Результатом образовательного процесса** является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня, олимпиадам, конкурсам, умение применять полученные ЗУН в практической деятельности.

Разработана **результативность программы по критериям:**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знание ключевых и частных проблем основных разделов программы</li><li>2. Развитие исторического логического и творческого мышления.</li><li>3. Формирование мотивации по выбору направления сферы деятельности (профессиональная ориентация).</li></ol> |
|--|

Каждый критерий диагностируется по уровням проявления (максимальный, средний, минимальный). Подобраны способы отслеживания результативности.

Программой предусмотрены разнообразные **формы контроля:** тестирование, написание эссе,

защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, защита проектов, презентаций, исследовательских работ.

Данная программа состоит из трех разделов. В основу построения положен хронологический принцип, т.е. изучение культуры во времени, и тематико-проблемный. Материал группируется в проблемные комплексы, которые соответствуют отраслям историко-бытового знания. Каждый раздел состоит из нескольких тем, раскрываемых путем подборки соответствующего материала.

В своей совокупности они воссоздают характерные особенности исторического развития, быта и культуры России, запечатленные в сознании русского народа.

1. Россия с древнейших времен до XVII века
2. Россия с XVII века до XXI века.

Межпредметные связи:

- литература;
- история родного края, краеведение;
- правоведение;
- вспомогательные исторические дисциплины;
- мировая художественная культура и другие.

**Программа рассчитана** на 306 часов изучения в 9-11 классе, предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XXI века

Возраст детей: 15-17 лет.

Численность в группе: 15 человек (для первого года обучения) и 12 человек (для второго года обучения).

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей (или на основе тестирования или другого вида отбора).

Режим занятий: два раза в неделю.

**Комплект оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», используемый при реализации программы «История в естествознании», основан на следующих принципах:**

***Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений.***

***Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода.*** Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ. Следует отметить, что в настоящее время изучение истории в основной школе ориентируется на освоение научной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную научную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования

исторических методов для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды.

Ориентация на естественнонаучную грамотность предполагает акцент на методологию науки и напрямую связано как с общим числом ученических опытов в курсах наук, так и направленностью их на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований.

***Использование средств наглядности и учебного оборудования при реализации программы «История в естествознании» направлено на выполнения следующих функций:***

- обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения;
- помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся;
- повышают уровень наглядности и доступности обучения;
- увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на занятиях;
- создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности;
- дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, способствуют формированию у учащихся положительных мотивов обучения.

***Цифровая лаборатория позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами естественнонаучного цикла, поскольку дает возможность выполнять интегрированные учебные исследования по естественным наукам, применять и осваивать элементы статистики и информационные технологии.***

**В процессе формирования экспериментальных умений в рамках освоения программы «История в естествознании-за страницей учебника» учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:**

- *в вербальном:* описывать жизнь людей в разные исторические эпохи, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- *в табличном:* заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- *в графическом:* строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- *в аналитическом:* приводить историческое описание взаимосвязи величин, обобщение полученных результатов.

**Цифровые лаборатории, используемые при освоении программы «Проектная деятельность. История в естествознании-за страницей учебника», позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:**

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвигание гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Все выше сказанные факты являются аргументами в пользу актуальности программы.

**В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, а также естественно - научная, математическая, информационная грамотность; критическое и креативное мышление, продолжают совершенствоваться навыки естественно - научной и технологической направленностей.**

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией.* Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

**Место проведения:** Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (физико-технологическая лаборатория, химико-биологическая лаборатория).

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы:** 2 года (9-11 классы).

### **Планируемый результат освоения программы.**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые



средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, чемпионаты и пр.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Основной процедурой итоговой оценки является *защита проекта*.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Основные требования к продуктам проектно-исследовательской деятельности, презентациям, защите проектно-исследовательской деятельности, критерии оценки проектной работы прописаны в *Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО в МОУ СОШ №12*.

## Содержание программы.

### Первый год обучения

#### Россия с древнейших времен до XVII (153 часа)

##### Раздел 1. Древняя Русь (38 часа)

1.1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое.	2
<b>Древняя Русь</b>		
1.2	Наша Родина в древности.	2
1.3	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство.	2
1.4	Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	2
1.5	Откуда пошла Русская земля	2
1.6	Практикум: “Повесть временных лет” Нестора.	2
1.7	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама).	2
1.8	Предпосылки создания государства у восточных славян.	2
1.9	Становление Древнерусского государства.	2
1.10	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	4
1.11	Практикум: “Русская Правда” Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	2
1.12	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе.	4
1.13	Проект по истории Древней Руси (на выбор).	4
1.14	Начало распада Древнерусского государства.	2
1.15	Культура Руси IX – начала XII века.	2
1.16	Игра: В мире прекрасного. “Живая” культура”.	2

#### **Основные понятия:**

Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели. Законодатели Древней Руси. Святослав – князь-воин. Владимир Святославич – защитник от печенегов. Гроза печенегов Ярослав Мудрый. Борец с

половцами Владимир Мономах. Идеалы православия. Крещение княгини Ольги. Милосердие Владимира Святославича. Канонизация Бориса и Глеба. Распространение христианства при Ярославе Мудром. Деятели церкви: Илларион, Антоний и Феодосий Печерские, Нестор.

**Учащиеся должны знать:**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

**Учащиеся должны уметь:**

решать задачи на основе заданных алгоритмов; образно описывать жизнь и занятия людей, их нравы; сравнительно описывать быт россиян в разные исторические периоды; выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества; сравнительно воссоздавать образы сословий, сравнивать памятники, социальные слои русского государства; осознанно определять свою национальную, социальную и конфессиональную идентичность, понимать значение традиций и устоев

**Форма подведения итогов:**

тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа, эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?», реферат

**Раздел 2. Удельная Русь (32 часов)**

2.1	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века.	2
2.2	Раздробленность русских земель.	2
2.3	Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.	2
2.4	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	4
2.5	Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор).	4
2.6	Походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	4
2.7	Практикум: работа с контурной картой.	2
2.8	Александр Невский – великий полководец.	4
2.9	Русь и Орда в XIII – XIV веках.	4
2.10	Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.	4

**Основные понятия:**

Роль Ю. Долгорукого в «гражданском образовании восточного края Древней Руси». А. Боголюбский:

триумф и трагедия. Благоразумный Всеволод Большое Гнездо. Герои Невской битвы. Герои борьбы с ордынским нашествием. А. Невский: полководец и политик. Собиратель Руси. Отношения с Ордой. «Тишина великая на Руси». Подавление тверского восстания. Значение деятельности И. Калиты. Д. Донской: великий князь и полководец

### **Учащиеся должны знать:**

основные события и периоды отечественной истории; героические страницы и подвиги людей; как составлять сравнительные таблицы и обобщать факты. Как составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; как соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; как классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;

### **Учащиеся должны уметь:**

высказывать суждение о назначении, ценности источника, выявлять их сходства и различия; рассказывать (устно или письменно) о важнейших исторических событиях, их участниках; давать развернутое описание исторических объектов, памятников; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты событий и явлений прошлого

### **Форма подведения итогов:**

собеседование, тестирование, участие в викторине, решение исторических задач, эссе

## **Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы (22 часа)**

3.1	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века	4
3.2	Собирание русских земель во второй половине XIV века.	4
3.3	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке.	4
3.4	Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV век.	4
3.5	Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление).	4
3.6	Распад Золотой Орды.	2

### **Основные понятия:**

Иван III: собиратель земель, политик, законодатель, человек. Митрополит Петр: превращение Москвы в религиозный центр Руси. Митрополит Алексей: политик, дипломат, церковный иерарх. Власть и церковь в XIV–XV вв. Нил Сорский, Иосиф Волоцкий: биографические очерки. Отношение к церковному землевладению. Отношения со светской властью.

### **Учащиеся должны знать:**

решать задачи на основе заданных алгоритмов; образно описывать жизнь и занятия людей, их нравы; сравнительно описывать быт россиян в разные исторические периоды; выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества; сравнительно воссоздавать образы сословий, сравнивать памятники, социальные слои русского государства; осознанно определять свою

национальную, социальную и профессиональную идентичность, понимать значение традиций и устоев

**Учащиеся должны уметь:**

называть характерные, существенные черты событий и явлений прошлого; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Вести дискуссию; соотносить даты отечественной истории с определенными явлениями и процессами европейской и мировой истории.

**Форма подведения итогов:**

собеседование, тестирование, участие в викторине, решение исторических задач, эссе

**Раздел 4. Россия в XVI веке (20 часов)**

4.1	Российское государство во второй половине XV – начале XVI века.	6
4.2	Жители российского государства второй половины XV – начала XVI века.	4
4.3	Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	6
4.4	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия (урок с использованием информационных технологий)	4

**Основные понятия:**

Избранная Рада: сущность, причины создания, участники. Программа реформ Избранной рады, ее осуществление. А. Адашев – сподвижник и жертва Ивана IV. Сильвестр – духовник царя, писатель, редактор «Домостроя». Переписка А. Курбского и Ивана IV. М. Скуратов – палач, государственный деятель, воин, дипломат. Ф. Колычев – борец с опричниной и ее жертва. Опричнина – трагедия Руси. Россия и Сибирское ханство. Ермак Тимофеевич и начало освоения Сибири.

**Учащиеся должны знать:**

основные понятия курса, родословную русских царей и императоров, особенности складывания абсолютной власти в России, характерные черты в правлении, признаки абсолютной власти, особенности внутренней и внешней политики и их связь с личными качествами правителя

**Учащиеся должны уметь:**

оценивать исторических деятелей и давать аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей; составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей; рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи; участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий; самостоятельно работать с исторической информацией; извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого; устанавливать синхронность важнейших исторических процессов; составлять краткое выступление по заданной теме; аргументировано высказывать свое мнение и выводы

**Форма подведения итогов:**

анализ исторической личности по выработанным критериям, эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление текстов «Кто есть кто?», тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера, участие в викторине.

### Раздел 5. Обобщение материала (42 часов)

5.1	Подготовка к школьной научно-практической конференции.	3
5.2	Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории.	4
5.3	Защита научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.	4
5.4	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей).	4
5.5	История в фактах: события прошлого в современном анализе.	4
5.6	Историческое эссе: “Я пишу письмо...” (творческие задания по историческому материалу).	2
5.7	Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов.	2
5.8	Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления).	4
5.9	Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события.	3
5.10	Путешествие по истории: события, факты, личности ( <i>Культура и быт народов мира. Вклад личности в мировую цивилизацию. Историческое и культурное наследие цивилизаций</i> ).	6
5.11	Знаменитые люди истории.	4

#### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

#### **Учащиеся должны уметь:**

осмыслить, осознать, усвоить причинно-следственные связи, закономерности единого, целостного исторического процесса социально-экономического и политического развития России; анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим фактам, событиям и роли личности в истории; соотносить исторические события с периодом, эпохой; пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников и обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам; изложить, донести до аудитории свою информацию.

#### **Форма подведения итогов:**

Анализ исторической личности по выработанным критериям, эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление текстов «Кто есть кто?», тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера, участие в викторине.

## Второй год обучения

Россия с XVII века до XXI века (153 часов).

### Раздел 1. Россия периода Смуты (12 часов)

1.1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. «Смутное время». Борьба с иностранной агрессией в начале XVII в.	4
1.2	Россия в XVII веке до Петра I	4
1.3	Первые Романовы на Российском престоле	4

#### **Основные понятия:**

Династический кризис. Смуты. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Последствия и уроки Смуты. . Интервенция в России начала XVII века. Патриарх Гермоген. К. Минин, Д. Пожарский. Иван Сусанин. Михаил Федорович Романов. «Тишайший» царь Алексей Михайлович. А. Л. Ордин-Нащокин. Программа реформ. Никон, Аввакум: биографические очерки. Причины, сущность, значение церковной реформы Никона. Никониане и старообрядцы: обряды, мировоззрение. Последствия церковного раскола: старообрядчество в XVIII–XX веках.

#### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия курса, русских правителей и даты их правления, основные периоды русской истории, родословную русских князей и царей, особенности складывания абсолютной власти в России, характерные черты в правлении

#### **Учащиеся должны уметь:**

устанавливать цели различных исторических деятелей и анализировать средства их достижения; восстанавливать и понимать в исторической коммуникации позиции участников исторического процесса; давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности; систематизировать и обобщать исторический материал

#### **Форма подведения итогов:**

тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа, эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?», реферат

### Раздел 2. Россия в XVII веке (22 часов)

2.1	Россия в конце XVII–начале XVIII в. при Петре I. Северная война
2.2	Реформы Петра I и их значение
2.3	Россия в XVII в. после Петра I
2.4	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

2.5	Крестьянская война
2.6	Русская культура XVII–XVIII вв.

### **Основные понятия:**

Царь Петр Алексеевич – Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. Екатерина II. Павел I

### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия курса, родословную русских царей и императоров, особенности складывания абсолютной власти в России, характерные черты в правлении, признаки абсолютной власти, особенности внутренней и внешней политики и их связь с личными качествами правителя

### **Учащиеся должны уметь:**

решать задачи на основе заданных алгоритмов; образно описывать жизнь и занятия людей, их нравы; сравнительно описывать быт россиян в разные исторические периоды; выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества; сравнительно воссоздавать образы сословий, сравнивать памятники, социальные слои русского государства; осознанно определять свою национальную, социальную и конфессиональную идентичность, понимать значение традиций и устоев

### **Форма подведения итогов:**

собеседование, тестирование, участие в викторине, решение исторических задач, эссе

## **Раздел 4. XIX век (34 часа)**

4.1	Россия в начале XIX в.	4
4.2	Николаевская Россия (1826–1855 гг.)	6
4.3	Культура первой половины XIX в.	4
4.4	Эпоха реформ (1856–1881 гг.)	6
4.5	Эпоха реакции Александра III. Начало царствования Николая II (1881–1899 гг.)	6
4.6	Экономическое развитие пореформенной России. Подъем капитализма	6
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	2

### **Основные понятия:**

Александр I. Правление Павла I – время радикальной реакции. Правление Александра I. Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. Эпоха самодержавных преобразований Николай I – жандарм Европы и Александр II – Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II.



### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

### **Учащиеся должны уметь:**

оценивать исторических деятелей и давать аргументацию их оценке, сравнивать двух исторических деятелей; составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей; рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи; участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий; самостоятельно работать с исторической информацией; извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого; устанавливать синхронность важнейших исторических процессов; составлять краткое выступление по заданной теме; аргументировано высказывать свое мнение и выводы

### **Форма подведения итогов:**

Анализ исторической личности по выработанным критериям, эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление текстов «Кто есть кто?», тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера, участие в викторине.

## **Раздел 5. 1900–1941 гг. (32 часов)**

5.1	На переломе столетий (1900–1905 гг.)	4
5.2	Революция и реакция (1905–1910 гг.)	4
5.3	Последние годы Российской империи (1910–1917 гг.)	4
5.4	Культура России начала XX века: в ожидании бури	4
5.5	Пути революции (февраль – октябрь 1917 г.)	4
5.6	Гражданская война (1917–1920 гг.)	4
5.7	Годы нэпа (1921–1929 гг.): между революцией и цивилизацией	4
5.8	Страна “победившего социализма” (конец 20-х – начало 40-х годов)	4

### **Основные понятия:**

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Был ли неизбежен 1917 год. Гражданская война. Проблема периодизации Гражданской войны. Причины победы «красных» и поражения «белых». Индустриализация и командно-административная система Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Коллективизация. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

### **Учащиеся должны уметь:**

находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего; определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Форма подведения итогов:**

собеседование, тестирование, участие в викторине, решение исторических задач, эссе

### **Раздел 6. 1941–2022 гг. (53 часа)**

6.1	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Трудная победа	6
6.2	Свет и тьма послевоенного десятилетия (1945–1953 гг.)	6
6.3	Культура и наука сталинского периода (20-е – первая половина 50х годов).	3
6.4	Хрущевское десятилетие: от казарменного к развитому социализму (1953–1964 гг.)	4
6.5	Эпоха Брежнева (1964–1985 гг.)	2
6.6	Культура в 50–80-е годы: “оттепель” и “заморозки”	4
6.7	“Перестройка”: последний шанс системы или дорога к цивилизации? (1985–1991 гг.)	4
6.8	“Россия молодая” (1991–1996 гг.)	4
6.9	Россия на рубеже тысячелетий (1996–2002 гг.)	4
6.10	Россия в начале XXI века	3
6.11	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21 века	2
6.12	Россия в 2008-2011гг.	3
6.13	Внешняя политика в начале 21 века. Россия в современном мире	2
6.14	Россия в 2012-начале 2020-х гг	2
6.15	Россия сегодня. Специальная военная операция.	4

### **Основные понятия:**

Причины и этапы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, Коренной перелом, церковь в период войны, эвакуация, Курская дуга, битва за Днепр, освобождение Донбасса, Украины и Крыма. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция, операция «Багратион», Крымская конференция, Берлинская операция, Потсдамская конференция, капитуляция, фашизм. «Холодная война». Гонка вооружений. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Н.С. Хрущёв. «Теневая экономика». Политика разрядки. «Застой». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Возникновение диссидентского и правозащитного движения .«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. «Новое политическое мышление». Распад СССР. «Шоковая терапия». Либерализация цен, приватизация, дефолт, акционирование, банковская система, конвертируемый рубль, монетаризм. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Президентские выборы 2000 г. Российская Федерация и страны СНГ. Россия и вызовы глобализации.

### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

### **Учащиеся должны уметь:**

определять достоверность исторических фактов; устанавливать последовательность, синхронность исторических событий; сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия; высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

### **Форма подведения итогов:**

исторический диктант, деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты; текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки; обобщающие вопросы и задания; тесты.

## **Раздел 7. Обобщение материала**

7.1	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей).	4
7.2	История в фактах: события прошлого в современном анализе.	4
7.3	Историческое эссе: “Я пишу письмо...” (творческие задания по историческому материалу).	2
7.4	Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов.	2
7.5	Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления).	6
7.6	Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события.	2
7.7	Путешествие по истории: события, факты, личности ( <i>Культура и быт народов мира. Вклад личности в мировую цивилизацию. Историческое и культурное наследие цивилизаций</i> ).	6
7.8	Знаменитые люди истории.	2

### **Учащиеся должны знать**

основные понятия раздела, факты, явления, процессы, характеризующие системность, целостность исторических эпох; особенности формирования древнерусской народности, условия жизни и быта основных сословий русского государства.

### **Учащиеся должны уметь:**

осмыслить, осознать, усвоить причинно-следственные связи, закономерности единого, целостного исторического процесса социально-экономического и политического развития России; анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим фактам, событиям и роли личности в истории; соотносить исторические события с периодом, эпохой; пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников и обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам; изложить, донести до аудитории свою информацию.

### **Форма подведения итогов:**

анализ исторической личности по выработанным критериям, эссе, выступления на семинарах, проблемные

задания, составление текстов «Кто есть кто?», тест на аналогию и образные задания преобразовательного и версионного характера, участие в викторине.

### **Ожидаемые результаты.**

**Проектная деятельность** - особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла учащиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий учеников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Таким образом, в результате работы по программе будут выполнены основные цели инфраструктуры Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, а также естественно - научная, математическая, информационная грамотность; критическое и креативное мышление, продолжают совершенствоваться навыки естественно-научной и технологической направленностей.

### **Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
6. Замалева, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.

11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 1991.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
33. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
34. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
35. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
36. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
37. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
38. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
39. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995.