

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
г. Зеленокумска Советского района»

Утверждена

приказом по МОУ «СОШ № 12
г. Зеленокумска» № 98 от 29.05.2024 г.

Директор  И. А. Павлова



Программа профильной смены «ЭКО-десант»

для организации отдыха детей и их оздоровления

в летнем пришкольном лагере «Искорка»

по направлению деятельности Движения Первых

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

«Время Первых: ВЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»



Составила:
Малашихина Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Информационная карта | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Цели и задачи программы | 5 |
| Этапы реализации программы | 6 |
| Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант» | 7 |
| Легенда профильной смены «ЭКО-десант» | 8 |
| Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант» | 9 |
| Логика реализации программы смены «ЭКО-десант» | 10 |
| Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант» | 12 |
| Участники профильной смены «ЭКО-десант» | 12 |
| Условия реализации программы смены «ЭКО-десант» | 13 |
| Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря | 13 |
| Функциональные обязанности сотрудников отряда | 13 |
| Организационно-педагогическая деятельность | 14 |
| Кадровое обеспечение | 14 |
| Учебно-методическое обеспечение программы | 14 |
| Режим работы летнего лагеря | 15 |
| План - сетка летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Искорка» | 15 |
| Список используемой литературы | 18 |

Информационная карта

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное название программы | Программа профильной смены «ЭКО-десант» для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем пришкольном лагере «Искорка» по направлению деятельности Движения Первых ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» |
| 2 | Цель программы | создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды. |
| 3 | Направления деятельности: | эколого-патриотическое. |
| 4 | Краткое содержание программы: | Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности, и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня. |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Зеленокумск Советского района» |
| 6 | Адрес, телефон | 357915, Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Первомайская, 69 8(86552) 3-55-19 |
| 7 | Место реализации | Летний пришкольный лагерь дневного пребывания детей и подростков «Искорка» |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 60 человек, 6,5-17 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | II смена 01.07.2024 г. – 21.07.2024 г. |
| 10 | Информационные ссылки | https://sh-12-zelenokumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/leto-2024/ https://vk.com/public223013358 |

Пояснительная записка

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру.

Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира.

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и

складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

2. Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

4. Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

5. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

6. Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

7. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

8. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

9. Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);

- диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни. В реализации программы важную роль играют и педагогические принципы построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение



знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 20 человек при общем количестве участников смены – 60 человек.

Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант»

Экологическая профильная смена реализуется на базе пришкольного лагеря.

В рамках программы предусмотрены: маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, игры-эксперименты, с использованием видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических

эстафет. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также участники, благодаря своим наблюдениям, открытиям и выводам в течение смены выпускают стенгазету на тему «Здоровье природы начинается с тебя!»

Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.



Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. Штаб команды Хранителей – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. Экологический десант подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

3. Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.



Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

Направления деятельности:

1. Игровое взаимодействие. Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

2. Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни. Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

3. Творчество на экологическую тематику. Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настрой на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

4. Практические мероприятия, непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

- Получение базы для самоопределения и профориентации.

- Воспитание экологической культуры.

- Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

- Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Участники профильной смены «ЭКО-десант»

Участниками программы являются дети и подростки 6,5-17 лет, педагогические и медицинские работники.

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Условия реализации программы смены «ЭКО-десант»

- Устав МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Программа профильной смены.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ТБ по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Договор с родителями.

- Коллективное страхование.
- Медицинские справки детей.

Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников отряда.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Орган самоуправления в лагере представляет собой совет отряда (участников смены), который совместно с воспитателями реализует коллективные творческие и оздоровительные мероприятия.

Организационно-педагогическая деятельность:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Кадровое обеспечение.

Приказом по школе назначаются: начальники лагерных смен, воспитатели из числа педагогических работников школы.

| № | ФИО | Должность | Должность в лагере |
|----|---------------------------------|-----------|--------------------|
| 1. | Малашихина Елена Васильевна | учитель | начальник лагеря |
| 2. | Хулагова Виктория Александровна | учитель | воспитатель |
| 3. | Шмитова Татьяна Викторовна | учитель | воспитатель |
| 4. | Муртазова Инна Олеговна | учитель | воспитатель |

Учебно-методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- плана работы лагеря на смену;
- плана работы воспитателей отряда.

Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Искорка»

| Время пребывания детей | Элементы режима дня |
|------------------------|--|
| 08.00 - 08.15 | прием детей |
| 08.15 - 08.30 | линейка |
| 08.30 - 08.45 | утренняя зарядка |
| 08.45 - 09.00 | гигиенические процедуры |
| 09.00 - 09.20 | завтрак 1 поток |
| 09.30 - 09.50 | завтрак 2 поток |
| 09.50 - 10.30 | оздоровительные отрядные мероприятия |
| 10.30 - 11.00 | лагерное мероприятие |
| 11.00 - 12.00 | оздоровительные мероприятия, отдых на свежем воздухе |
| 12.00 - 12.15 | гигиенические процедуры |
| 12.15 - 12.40 | обед 1 поток |
| 12.40 - 13.00 | обед 2 поток |

| | |
|---------------|--|
| 13.00 -13.30 | занятия детей по интересам |
| 13.30- 13.50 | развивающая творческая деятельность детей |
| 13.50 – 14.00 | Инструктаж по ТБ, беседы о личной безопасности, уход детей домой |

**План - сетка летнего лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков «Искорка»**

| дата | день | мероприятие | ответственные |
|------------|-------------------------------------|--|--|
| 01.07.2024 | 1-й День Начинаний. | 1. Торжественная линейка открытия лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 2. Пятиминутка здоровья Гигиена ребенка «Чистота – залог здоровья». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я - хранитель Земли!». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Малашихина Е. В. Шмитова Т. В. (1 отряд) |
| 02.07.2024 | 2-й День первых | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоровым, закаляйся». 3. Квест-игра «День Первых». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Хулагова В. А. (2 отряд) |
| 03.07.2024 | 3-й День Климата | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Поговорим о ваших зубах». 3. Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Муртазова И. О. (3 отряд) |
| 04.07.2024 | 4-й День Воды | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Хорошая осанка». 3. Викторина «Дар воды». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Шмитова Т. В. (1 отряд) |
| 05.07.2024 | 5-й День Борьбы с мусором | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Организация правильного питания». 3. Маршрутная игра «Хламу – нет». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Хулагова В. А. (2 отряд) |
| 08.07.2024 | 6-й День экоинформации | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 3. Соревнование агитбригад «Берегите природу!». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Муртазова И. О. (3 отряд) |
| 09.07.2024 | 7-й День Дома | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Первая помощь при ранениях и кровотечениях». | Шмитова Т. В. (1 отряд) |

| | | | |
|------------|---|---|------------------------------|
| | | 3. Конкурс рисунков «Мой зелёный дом». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | |
| 10.07.2024 | 8-й День биоразнообразия | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Профилактика травматизма. Первая помощь при переломах». 3. Интеллектуальный чемпионат «Красная книга». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Хулагова В. А. (2 отряд) |
| 11.07.2024 | 9-й День Юнната | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «От здорового духа – здоровое тело». 3. Конкурс гербариев «Живая планета». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Муртазова И. О. (3 отряд) |
| 12.07.2024 | 10-й День творчества | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Осторожно! Ядовитые растения». 3. Творческий концерт-капустник 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Шмитова Т. В. (1 отряд) |
| 15.07.2024 | 11-й День Здорового питания. | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Отравления. Кишечные инфекции». 3. Интерактив «Здоровое питание». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Хулагова В. А. (2 отряд) |
| 16.07.2024 | 12-й День Воздуха | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Укусы насекомых. Ядовитых змей». 3. Игра-эксперимент «Воздух вокруг нас». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Муртазова И. О. (3 отряд) |
| 17.07.2024 | 13-й День экологического образа жизни | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Крымская геморрагическая лихорадка». 3. Интеллектуальное соревнование «Эко-Марафон». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Шмитова Т. В. (1 отряд) |
| 18.07.2024 | 14-й День природы России | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Вредные привычки». 3. Экологический квиз «От Волги до Енисея». 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | Хулагова В. А. (2 отряд) |
| 19.07.2024 | 15-й День Будущего | 1. Общий сбор. 2. Пятиминутка здоровья «Экстренная помощь при укусе клеща». 3. Квест «Эко-ассорти». 4. Линейка закрытия лагерной смены «До свиданья, лагерь!» 5. Итоги дня – «Время впечатлений». | Муртазова И. О. (3 отряд) |

Список используемой литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 345 с.
3. Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36.
4. Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: [http://dic.academic.ru/colNoteNotes.No\\$sf/eNo\\$c3p](http://dic.academic.ru/colNoteNotes.Nosf/eNoc3p) (дата обращения: 08.10.2023) Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.
5. Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.
6. Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В.

7. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.
8. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.
10. Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.
11. Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого- педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
13. Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 8-9.
14. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности II Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.
15. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981.
17. Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: дис канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 240 с.
18. Мансурова С.Е. Методологические основы экологической грамотности школьников // Материалы ежегод. науч.-практ. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – М., 2017. – Т. 4. – С. 118-122.
19. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
20. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, – 24 с.

21. Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Сборник методических материалов. / Сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНУО СО «Дворец молодёжи», 2019 – 26 с.
22. Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
24. Сабрекова М. С. Новый подход к пониманию экологической культуры в контексте устойчивого развития // Современный ученый. 2020. №1. – С. 171-177.
25. Спортивный туризм: Учеб. пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.
26. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993. Трегубова О.Н. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности / Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета. – №1. – 2014.
27. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007.
28. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
29. Экологическое образование школьников: Учебн. пособие / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М.,1983. – 215с.
30. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой Всероссийской НПК: г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года [под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В. Габер]. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2014. – 266с.
31. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999.



Приложение 1