

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

Утверждено
Приказом № 192/1 от 01.09.2022 г.
Директор _____ Г.В. Неткачева

**Программа
выявления представлений обучающихся о
перспективных сферах деятельности,
востребованных профессий
в МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»
(2022-2025 г.)**

Пояснительная записка

Программа выявления представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности востребованных профессий имеет высокую значимость для современного общества, где стремительно нарастает процент неработающей молодежи, стремящейся к популярности и высоким заработкам без необходимости получения образования.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года).

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции обучающихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Разработана на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Программа направлена на расширение представлений у детей об огромном многообразии сфер профессиональной деятельности, где каждый ребенок сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям.

Некоторые аспекты профессиональной сферы еще далеки от понимания детей данной возрастной группы, но в каждой профессии есть стороны, которые можно показать наглядно на основе конкретных ситуаций из жизни, историй и впечатлений работников. На данной стадии создается визуальная карта представлений о профессиональном сообществе, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Данные качества позволят подростку чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В настоящей программе определены цели, задачи и содержание знакомства с миром профессий и его особенностями, доступные и понятные для детей среднего школьного возраста, на основе чего подобран и сформирован учебный материал, который заключен в тематические блоки, представлены основные виды учебной деятельности обучающихся, а также указаны рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Актуальность

Вопросы профессиональной ориентации находят свое отражение на

государственном уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы. Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение в школе, выпускники часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профиля обучения, а, следовательно, и профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников.

Программа нацелена на:

- формирование профессионального самоопределения личности ребенка,
- формирование адекватного современному уровню знаний мировоззрения;
- приобщение ребенка к мировой культуре,
- социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем,
- а также на раннюю профориентацию.

Цель программы:

Создать систему ранней профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей среднего школьного возраста осознанного профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

-помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии;

-научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

-формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

-создать условия для формирования у детей младшего и среднего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;

-оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

-научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования

-формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Планируемые результаты обучения

В процессе реализации программы представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессий учащиеся научатся:

-ориентироваться в профилях обучения;-

ориентироваться в мире профессий;

-классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

-ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

-выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

-использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

-определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

-выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

-выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Формы организации деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры;

2. Групповая дискуссия;

3. Экскурсии;

4. Тематические встречи с представителям разных профессий;

5. Просмотр обучающих мультфильмов.
6. Комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы дома.
7. Мастер-классы
8. Тренинги.

Содержание программы

Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий и расширение его границ, стимулируя интерес к самопознанию, что ляжет в основу выбора будущей профессии.

1 Раздел «Самопознание»

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомятся с соотношением биологического и социального в человеке и психологическими понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа, происходит знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии.

2 Раздел «Введение в мир профессий»

Обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Изучаются понятия «профессия» и «специальность», их различие. Обучающиеся получают представление о различных видах классификаций профессий.

Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек- человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов».

Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии.

3 Раздел «Человеческие возможности»

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для

успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области.

Мои перспективы профессионального будущего. На данном этапе формируется представление обучающихся о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация» Методика И.Л. Соломина «Профориентация» (в авторском варианте «Ориентация», профориентационный опросник – методика оценки профессиональных интересов и способностей).

Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

4 Раздел «Профессиональные пробы»

Профессиональные пробы по профессиям всех типов «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – бизнес». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Гиппократ, Авиценна, Пирогов,

Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский, Билл Гейтс, Касперский, Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации.

Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Ожидаемые результаты освоения программы

При освоении программы у учащихся будут сформированы умения:

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- выделять существенные признаки предметов,
- обобщать, делать несложные выводы,
- классифицировать явления, предметы,
- определять последовательность выполнения операций
- давать определения тем или иным понятиям,
- осуществлять поисково- аналитическую деятельность для

практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

уметь пользоваться правилами выбора профессии.

Литература:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

3. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

4. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.

5. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.

6. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

7. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.

8. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [электронный ресурс]// Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> – свободный.

10. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.

11. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.

12. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.

13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.

15. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.