

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена приказом по
МОУ «СОШ № 12 г.
Зеленокумска»
№ 192/1 от 01.09.2022 г.
Директор _____ Г.В. Неткачева

**Программа
профессионального самоопределения
МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»
(2022-2025 г.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек 21 века должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Профессиональное самоопределение – это выбор жизненного пути. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Молодому человеку легко потеряться во всем многообразии существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму.

Неверное профессиональное самоопределение молодого человека для государства представляет дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность создания программы по профориентации в нашей школе состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

В данной программе профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение - важная часть социализации личности молодого человека, требующая постоянного совершенствования системы профориентационной работы в школе и приведения её в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛИ:

1. Создание условий для осуществления процесса профессионального самоопределения воспитанников путем организации проектной деятельности, включающей получение информации о себе, о мире профессионального труда и апробации первичных профессиональных действий;

2. Развитие у молодежи способности к профессиональной адаптации и

переквалификации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, выполнение общественных поручений, индивидуальные собеседования и др.) необходимо

2. Формировать осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и поиском своего места в обществе. У подростков (5–8 класс) важно При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, профессионального имиджа, как путь реализации своих возможностей.

3. Формировать представления о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. У учащихся 9-11 классов необходимо Организовать углубленное изучение предметов, составляющих профильную направленность учащихся,

4. Оказание индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии учащимся, находящимся в группе повышенного внимания

5. (опекаемым, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении), при необходимости определение стратегии действий по освоению запасного варианта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: подготовка к реализации программы профессионального самоопределения учащихся (2022г.)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на педагогическом совете школы.

2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.

3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения личности школьника; профессиональных интересов и склонностей; эффективности профориентационной работы.

2 этап: практическая реализация программы профессионального самоопределения учащихся (2023-2024 г.г.).

1. Внедрение возрастных программ по профориентации.

2. Изучение интересов и способностей учащихся 9-11 классов, составление психологической характеристики.

3. Мониторинг профессионального выбора в 9-11 классах.

4. Проведение встреч с выдающимися выпускниками школы «Формула успеха».

5. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, предприятиями города.

6. Информирование родительской общественности, учителей-предметников о состоянии профориентационной работы школы.

7. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов

результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3. этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2025г.).

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы. Проведение круглого стола по итогам реализации программы.

2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников в школе.

Механизм реализации программы:

1-4 классы

- знакомство с миром профессий
- формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям
- формирование нравственных основ выбора профессии
- развитие потребности в общественно-полезном труде
- формирование навыков самообслуживания

Формы работы:

1. Классные часы, беседы о профессиях.
2. Тренинговые тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Исследовательские проекты: «Профессии наших родителей», «Профессии вокруг нас».

5-8 класс

Психологические особенности возраста

В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно- профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи:

- изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;

-знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;
-анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Формы работы

1. Классные часы: беседы о профессиях.
2. Тренинговые тематические занятия.
3. Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет).
4. Целевые экскурсии на предприятия города.
5. Районные и школьные предметные олимпиады.
6. Участие в общешкольных предметных неделях.
7. Занятия в системе дополнительного образования.
8. Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах;
9. Конкурсы рисунков и сочинений.

9 – 11 класс

Психологические особенности возраста

Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем хочу стать?).

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки

Задачи:

- осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;
- разработка способов и путей их достижения;
- осознание своей жизненной позиции;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;
- осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;
- выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.

Формы работы

1. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
2. Встречи с людьми востребованных профессий
3. Классные часы: Поговорим о профессиях.
4. Психологические тренинги.
5. Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет.

6. Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”.
7. Целевые экскурсии на предприятия города.
8. Участие в работе НОУ.
9. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
10. Социологический опрос учащихся.
11. Встречи с выдающимися выпускниками школы «Формула успеха».

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности

в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный

портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Общешкольные мероприятия

Название мероприятий	Сроки	Ответственные
Обновление информационного стенда по профориентации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация взаимодействия центрами по профориентации, городским центром занятости по методическому обеспечению и оказанию информационной поддержки профориентационных мероприятий в округе.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с центром занятости, организация летнего трудоустройства старшеклассников	В течение года	Заместитель директора по ВР
Использование ресурсов школьной библиотеки. Пополнение библиотечного фонда и методической базы литературой по профориентации. Информирование участников образовательных отношений о мире профессий, учебных заведениях, ситуации на «рынке труда»	В течение года	Заведующая библиотекой
Совместные мероприятия: олимпиады, проектная деятельность, практикумы, лектории, фестивали, экскурсии, Дни открытых дверей, профориентационные беседы представителей ВУЗов с учениками и родителями, совместное проведение общешкольных мероприятий в рамках профориентационной работы; мероприятия по повышению квалификации учителей: курсы, круглые столы, вебинары, семинары, лектории.	В течение года	Заместитель директора по ВР

Разработка и подбор психологического инструментария для диагностики профессионального самоопределения учащихся.	ноябрь	педагог-психолог,
Проведение опроса учащихся и их родителей (законных представителей) по определению потребностей в услугах по профессиональному информированию, профориентации, социально-профессиональной адаптации	декабрь	Классные руководители
Психологическая диагностика: - карта интересов; - склонности и интересы в выборе профессии; - способности профпригодность;	октябрь	педагог-психолог
Посещение районных и городских ярмарок профессий для старшеклассников.	В течение года	педагог-психолог
Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	педагог-психолог
Анкетирование учащихся для оценки готовности к выбору профессии с учётом особенностей организма и состояния здоровья (анкета для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в старших классах)	Март-апрель	педагог-психолог
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.	январь	Заместитель директора по ВР
Организация посещения курсов повышения квалификации, семинаров для руководящих и педагогических работников в целях изучения современных форм организации профориентационной работы в ОУ.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального и личностного самоопределения учащихся.	В течение года	педагог-психолог
Тематические родительские собрания и родительские	Октябрь, апрель	Классные руководители

лектории на тему: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».		
Индивидуально сопровождение поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школы (предоставление информации о предлагаемых профессиях, условиях поступления и обучения, необходимых документах для поступления)	Апрель-май	Классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	педагог-психолог
Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте выпускников школы.	Июнь-август	Классные руководители выпускного класса

1й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
«Кто какие игры любит» (об увлечениях детей)	беседа	Классный руководитель
«Профессии всякие нужны, профессии всякие важны»	Развлекательная программа	Классный руководитель
Знакомство с профессией Учителя	Игра-представление	библиотекарь
Рисунки о профессиях	конкурс	Учитель ИЗО
Занятия по интересам	кружки	Педагоги дополнительного образования

2й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Знакомство с предприятиями города	Экскурсия	Воспитатель ГПД, классный руководитель
«Люди каких профессий работают в нашей школе»	беседа	Воспитатель ГПД, классный руководитель
«Угадай профессию»	викторина	библиотекарь
Рисунки о профессиях «Профессии, которые нас окружают»	конкурс	Учитель ИЗО
«Конкурс рисунков о труде»	конкурс	Учитель ИЗО

3-4-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	Классный руководитель
«На кого я хочу быть похожим»	Сочинение	Классный руководитель
«Кем быть»	Игра-путешествие	Старший вожатый
«Город мастеров»	праздник	Старший вожатый

5-6й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	Классный руководитель

Выставка поделок, творческих работ	Выставка	Учитель технологии
«Твои знания и будущая профессия»	Беседа	Классный руководитель
«Землю красит солнце, а человека-труд»	Внеклассное мероприятие	Библиотекарь
Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам	конкурс	Старший вожатый

6–7-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Экскурсия на предприятие г. Зеленокумска (по выбору)	экскурсия	Классный руководитель
«Моя любимая профессия», «Мое любимое занятие»	сочинение	Классный руководитель
«Путешествие по профессиям»	игра	Старший вожатый

8-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
«Именно в труде и только в труде велик человек»	беседа	классный руководитель
«Профессии, в которых нуждается город»	беседа	Социальный педагог
Экскурсии на предприятия сферы обслуживания	экскурсия	классный руководитель
Обзор литературы о профессиях	беседа	библиотекарь
Презентация профессий среднего профессионального образования	Встреча	Зам. директора по УВР
«Кто больше знает о профессии»	конкурс	Старший вожатый

9–11-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Экскурсии в учебные заведения края	Экскурсии	Классный руководитель
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»	Элективный курс	Учитель технологии
Психолого -социальное тестирование	Тестирование	Классный руководитель
Индивидуальные консультации для выпускников	консультация	Педагог-психолог, Социальный педагог
Участие в проектах профессиональной ориентации учащихся: -«Билет в будущее» -«ПроекТория» -«Код будущего» и др.	Конкурсы, тестирование	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

Тематика классных часов

1-4 классы	
1.	«Мир моих интересов».
2.	«Люди так не делятся!».
3.	«Профессии наших родителей».
4.	«Ключик к общению - доброта».
5.	«Путь в профессию начинается в школе».
6.	«Наше настроение».
7.	«Труд на радость себе и людям».
5-8 классы	

1.	«Азбука профессий».
2.	«Хочу-могу-надо».
3.	«Волшебные превращения».
4.	«Мир профессий».
5.	«Классные ребята»
6.	«Развитие коммуникативных навыков»
9-11 классы	
1.	Познай самого себя.
2.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3.	Профориентация и профконсультация.
4.	Мы разные, но мы вместе
5.	Психологические характеристики профессий.
6.	Урок доброты
7.	Умники и умницы.
8.	Жизненная стратегия творческого человека.
9.	Вежливость – сила, слабость или необходимость?
10.	«Из мира профессий. Вопросы финансовой грамотности»
11.	«Все профессии нужны, все профессии важны»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности и выбору профессии.
2. Готовность учащегося к профессиональному самоопределению.
3. Успешность, реалистичность данного выбора.
4. Удовлетворенность воспитанника совершенным выбором.
5. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
6. Повышение мотивации учащихся к труду;
7. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
8. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.