

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12 г.
Приказ № 192/1 от 01.09.2022 г.
Зеленокумска» Г.В. Неткачева

Программа
исследований по изучению степени и форм
влияния, намерений родителей в выборе детьми
профессии
в МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»
(2022-2025 г.)

1. Пояснительная записка.

Проблема профессионального выбора учащихся всегда являлась первостепенной. Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения её масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия родителей в профессиональном и личностном самоопределении учащихся. Опыт работы школ в России показывает, что до 70% будущих выпускников не имеют представлений о профессиях, которые хотели бы получить. По статистике около 40% студентов высших учебных заведений Российской Федерации уже на втором и третьем курсах обучения считают свой выбор ошибочным. Причина такого положения дел заключается в следующем. Во-первых, в настоящий момент существенное влияние на молодежь при выборе профессии оказывают родители. Как правило, в семье, в зависимости от системы ценностей, происходит обсуждение и выбор будущей профессии, подготовка к тому образу жизни, который, по мнению родителей, является идеальной моделью будущего их ребёнка. В этом процессе они ориентируются в основном на «престижность», на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице. Желая лучшего для своего ребенка, родители принуждают его к выбору нелюбимой профессии.

Есть две проблемы, от решения которых зависит успешность осуществления совместной профориентационной деятельности и повышение активности и компетентности родителей:

1. оказание помощи в формировании адекватного восприятия родителями профессиональных предпочтений своего ребёнка, его возможностях и способностях.
2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития рынка труда, спроса на различные виды профессий.

2. Концептуальные основы программы

Выбор будущей профессии должен осуществляться не в старших классах, а значительно раньше. Это позволит обучаемому сконцентрировать свои усилия в определенных сферах деятельности, необходимых ему для прохождения и осуществления дальнейшей образовательной траектории. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Реализовать эти условия учащийся должен как можно раньше, оптимальным возрастом психологи считают 6- 8 класс. Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние

оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своим субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При совпадении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. Таким образом, в современном школьном образовании складывается новая система факторов жизнедеятельности человека

Цель программы: включение родителей в профориентационную деятельность образовательного учреждения для осуществления сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту.
Задачи:

1. проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и детей.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их

активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.

4.Создание механизма сопровождения родителем ребёнка по индивидуальному профессиональному маршруту.

5.Активное включение родителей отработку механизма сопровождения

3.Основные направления деятельности в рамках программы

1. Проведение родительских собраний и лекториев для родителей.

2. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников.

3. Анкетирование родителей и учащихся.

4. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

5. Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

6. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях.

7. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

4. Методы, формы, приемы в рамках реализации программы

В процессе работы были использованы следующие методы:

1) информационно-рецептивный, позволяющий передать необходимую информацию и обеспечить её восприятие;

2) репродуктивный, позволяющий воспроизвести полученную информацию и предложенные поведенческие модели в сопровождении подростка по индивидуальному профессиональному маршруту;

3) исследовательский, позволяющий апробировать предложенные родителям варианты участия в сопровождении ребенка по индивидуальному профессиональному маршруту;

4) творческий, позволяющий использовать нестандартные решения в участии родителей в профориентационной деятельности детей.

В рамках вышеперечисленных методов будут использоваться индивидуальные и групповые, интерактивные и традиционные формы работы с семьей. Наиболее распространенные групповые формы: родительские собрания; дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях; “круглые столы”; конференции по обмену полученным опытом; родительский лекторий; диспут; встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, работниками Центра занятости и психолого-педагогической службы, тренинги, консультации. Индивидуальные формы: беседа; совместное участие в профессиональных пробах; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы;

анкетирование, анкетирование.

5.Алгоритм взаимодействия с родителями

1. Проведение первичной диагностики детей и родителей для дальнейшего изучения динамики интересов и склонностей.
2. Обработка и обобщение полученных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.
3. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.
4. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.
5. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
6. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.
7. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.
8. Разработка общих рекомендаций для родителей.

6 Этапы работы.

I этап. Диагностический

Цель: выявление первичных профессиональных предпочтений родителей и детей.

Задачи:

1. Анкетирование родителей и учащихся по поводу ожиданий от профильного обучения,
2. Обработка и сравнительный анализ профессиональных предпочтений родителей и детей
3. Обобщение первичных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.

II этап. Информационный

Цель: информирование родителей о результатах проведенного анкетирования для дальнейшего выбора варианта индивидуального профессионального маршрута ребенка.

Задачи:

1. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.
2. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для активного включения родителей в деятельность по профессиональному выбору своего ребенка.
4. Способствование адекватному выбору каждым родителем индивидуального профессионального маршрута ребенка.

III этап. Сопровождение

Цель: формирование представлений родителей о правильности совместно выбранного индивидуального профессионального маршрута.

Задачи:

1. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
2. Координация деятельности родителей, детей, классного руководителя.
3. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.

IV этап. Обобщающий

Цель: формирование общих рекомендаций для родителей в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту.

Задачи:

1. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.
2. Оценка эффективности действия программы «Наш профессиональный выбор».
3. Разработка общих рекомендаций для родителей.

7. Ожидаемые результаты действия программы:

- оказание реальной помощи родителям и детям в ориентировании в мире профессий, осуществлении правильного профессионального выбора.

- укрепление сотрудничества между родителями и образовательным учреждением с целью координации усилий по профориентационной работе.

- разработка общих рекомендаций по оказанию помощи в сопровождении детей в процессе осуществления индивидуального профессионального маршрута.

Литература

1. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Психологическая наука и образование/1998, №1
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991
4. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. М., 1999
5. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2002
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1999
7. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005
8. Мудрик А.В. Время поисков и решений. - М., 1990
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997, стр. 4910. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987
11. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ, часть 3. – Вологда, 1997
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники(8-11 классы), Москва: Вако, 20