

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12 г.
Приказ № 192/1 от 01.09.2022 г.
Зеленокумска» Г.В. Неткачева

**Программа
изучения динамики мотивов выбора
профессии старшеклассниками
МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска»
(2022-2025 г.)**

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Достойная работа дает человеку большие возможности: позволяет ему самореализовать себя, проявить свою индивидуальность, создает финансовую основу благополучия личности, поддерживает психическое здоровье и самое главное – дает ощущение нужности обществу, удовлетворенность жизнью. Следовательно, правильный выбор профессиональной деятельности – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Проблема формирования мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности, что характерно для старшеклассников. Но даже учебное заведение и никто - либо другой не могут предопределить жизненный путь человека, заставить его или научить стремиться к самосовершенствованию. Это необходимо осознать самостоятельно, определившись с мотивами. Мотивы, присущие старшекласснику выступают в качестве личностно образующих и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системы общественных отношений. Актуальность данной проблемы заключается и в том, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается весь комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждой отдельной личности учащегося.

Решение данной проблемы предполагает применение мотивации и мотивационных факторов, помогающих сделать старшеклассникам правильный выбор будущей профессии.

Таким образом, можно сделать соответствующий вывод, что правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей личности, является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

Актуальность исследования заключатся в том, что проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение, так как отношение к будущей профессии, правильная и эффективная мотивация, являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность ее выбора.

Объект исследования: выбор профессии старшеклассниками.

Предмет исследования: особенности выбора профессии старшеклассниками.

Цель нашей работы: выявить особенности выбора профессии старшеклассниками.

Для осуществления цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Выявить особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками.
3. Выявить направленность личности при выборе профессии.

1. Исследовать особенности предпочтений старшеклассников при выборе типа профессиональной деятельности.
2. Выявить особенности темперамента у старшеклассников.
3. Выявить взаимосвязь мотивации и особенностей направленности личности при выборе профессии старшеклассниками.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого – педагогической литературы), диагностический (анкетирование, тестирование, проведение опросов); аналитические (обработка результатов исследования, их сравнение); количественный и качественный анализ обработки результатов.

Гипотеза исследования: если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самосовершенствования у каждого конкретного старшеклассника, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Исследование носит теоретико-прикладной характер.

1.Изучение проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория «психосоциальная идентичность», разработанная и введенная в научный оборот американским ученым Эриком Эриксоном. Главной задачей, которая встает перед индивидом в ранней юности, по Эриксону, является формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного «я». Юноша должен ответить на вопросы: «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?» В поисках личной идентичности человек решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности. Подросток уже пытается выработать единую картину мировосприятия, в которой все эти ценности, оценки должны быть синтезированы. В ранней юности индивид стремится к переоценке самого себя в отношениях с близкими людьми, с обществом в целом - в физическом, социальном и эмоциональном планах.

Социальное самоопределение представляет собой ограничение себя определенным кругом профессий; это как бы качественно более низкий уровень профессионального самоопределения. Такое понимание, однако, не является общепринятым.

Таким образом, несмотря на детальную, казалось бы, проработку проблемы профессионального самоопределения, остаются неразрешенными важнейшие вопросы: какова связь между социальным и профессиональным самоопределением, и главное - что лежит за тем и за другим. Нерешенность этих проблем объясняется отсутствием единой теории самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

2.Особенности мотивации выбора профессии старшеклассниками

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии. Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

С точки зрения психологии, мотивация – это влечение или потребность, побуждающая людей действовать с определенной целью, это внутреннее

состояние, которое энергизирует, направляет и поддерживает поведение человека.

Цели мотивации:

- поиск стимулов к действию, то есть поиск того, что может заставить действовать: это могут быть какие-то цели, какое-то вознаграждение;
- побуждение к действию: как внутренне (человек сам себя побуждает к действию), внешнее (кто-то другой побуждает человека к действию) или смешанная мотивация.

Применительно к учебной деятельности старшеклассников в системе среднего профессионального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Содержание формирования профессиональной мотивации личности старшеклассника в школе может быть определено по трем основным направлениям:

- формирование потребностей и мотивов профессионального развития;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности по самовоспитанию и саморазвитию;
- оценка профессиональных способностей и возможностей, сравнение их с образом искомого результата (предметом, целью), планирование изменений в системе мотивации достижения.

На формирование учебной мотивации старшеклассника ведущую роль оказывает влияние наличие следующих психологических факторов:

- объективные возрастные особенности; характерологические, типологические особенности личности: (черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки); общественные воздействия на мотивы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, отношений, профессиональной мотивации и профессионального самосознания.

- субъективные: потенциал личности, в том числе высокие профессионально-личностные стандарты, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора; потребность в самоутверждении, достижении, потребность в признании; работа над собой: анализ и перспективное построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, самовоспитание, саморазвитие, осознание себя членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли.

Факторы, влияющие на выбор профессии.

1. Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие.

2. Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, мало любить музыку, нужны ещё и музыкальные способности.

3. Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют

4. актуальные установки и ценности человека.

5. В одном случае человек выбирает профессию, в другом – место работы, в третьих - решающее значение имеет место жительства, в четвертых – климатические и погодные условия и т. д.

6. Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате.

7. Мнение сверстников. Например, юноша выбрал для себя очень важную и «вечную» профессию – решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» профессия. Вполне возможно, что окружающие не знают об этой профессии всего того, что знает тот, кто выбирает.

8. Личный профессиональный план – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т. е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития.

9. Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них. К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения.

10. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности, удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Если старшеклассник разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

3. Формирование мотивации профессиональной деятельности у учащихся подросткового и юношеского возраста

В отечественной психологии формирование и развитие мотивационной сферы у человека рассматривается в рамках психологической теории деятельности, предложенной А.Н.Леонтьевым. Вопрос об образовании новых мотивов и развитии мотивационной сферы является одним из самых сложных и до конца не изученным.

Часто родители, для того чтобы стимулировать интерес ребенка к чтению книг, обещают ему купить какую-нибудь игрушку, если он прочитает книгу. Однако в процессе чтения у ребенка возникает интерес к самой книге, и постепенно чтение книг может стать одной из основных его потребностей. Этот пример поясняет механизм развития мотивационной сферы человека за счет расширения количества потребностей.

Исторически сложилось так, что в отечественной психологии формирование мотивационной сферы человека в процессе его онтогенеза рассматривается в рамках формирования интересов человека как основных причин, побуждающих его к развитию и деятельности. Как вы помните, интересы отражают, прежде всего, познавательные потребности человека. Поэтому в отечественной психологии развитие мотивационной сферы, как правило, рассматривается в единстве с общим развитием психики человека, особенно его познавательной сферы.

Цели, к которым стремится человек, со временем могут стать его мотивами. А став мотивами, они, в свою очередь, могут трансформироваться в личностные характеристики и свойства. В процессе взросления многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности.

От чего зависит самооценка? Уровень самооценки в значительной степени связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека собой, своей деятельностью, возникающей в результате достижения успеха или появления неудачи. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постоянно формируют самооценку личности. В свою очередь, особенности самооценки личности выражаются в целях и общей направленности деятельности человека, поскольку в практической деятельности он, как правило, стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению. Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, а конкретно - факторов социально-психологических и социально-педагогических. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации, и ее структура как таковая.

4. Особенности направленности личности при выборе профессии

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей. Направленность всегда социально обусловлена и формируется в онтогенезе в процессе обучения и воспитания, выступает как свойство личности, проявляющееся в мировоззренческой, профессиональной

направленности, в деятельности, связанной с личным увлечением, занятием чем-либо в свободное от основной деятельности время (например, изобразительным творчеством, физическими упражнениями, рыбалкой, спортом и др.).

Во всех этих видах человеческой активности направленность проявляется в особенностях интересов личности: целях, которые ставит перед собой человек, потребностях, пристрастиях и установках, осуществляемых во влечениях, желаниях, склонностях, идеалах и др.:

- **влечение** - недостаточно полное осознанное стремление к достижению чего-либо. Нередко в основе влечения лежат биологические потребности индивида;

- **склонность** - проявление потребностно-мотивационной сферы личности,

выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности;

- **идеал** (от греч. идея, первообраз) - образ, являющийся воплощением совершенства и образцом высшей цели в стремлениях индивида. Идеалом может быть личность ученого, писателя, спортсмена, политика, а также морфологические характеристики конкретного человека или черты его личности;

- **мировоззрение** - система взглядов и представлений о мире, на отношение человека к обществу, природе, самому себе. Мировоззрение каждого человека определяется его общественным бытием и оценивается в сравнительном сопоставлении морально-нравственных взглядов и идеологических воззрений, принятых в обществе.

Сочетание мышления и воли, проявляемых в поведении и действиях человека, приводит к переходу мировоззрения в убеждения:

- **убеждение** - высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями на фоне эмоциональных переживаний и волевых устремлений;

- **установка** - готовность индивида к определенной деятельности, актуализирующаяся в создавшейся ситуации. Она проявляется в устойчивой предрасположенности к определенному восприятию, осмыслению и поведению индивида. Установка выражает позицию человека, его взгляды, ценностные ориентации по отношению к различным фактам быта, общественной жизни и профессиональной деятельности. Она может быть позитивной, негативной или

нейтральной. При позитивной установке явления, события и свойства предметов воспринимаются доброжелательно и с доверием. При негативной - эти же признаки воспринимаются искаженно, с недоверием или как чуждые, вредные и неприемлемые для данного человека.

Установка опосредует влияние внешних воздействий и уравнивает личность со средой, а знание ею содержания этих воздействий позволяет с определенной степенью достоверности прогнозировать поведение в соответствующих ситуациях;

- **позиция** - устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Она включает в себя совокупность мотивов, потребностей,

взглядов и установок, которыми индивид руководствуется в своих действиях. В систему факторов, определяющих конкретную позицию человека, включаются также его притязания на определенное положение в социальной и профессиональной иерархии ролей и степень его удовлетворения в этой системе отношений;

- **цель** - желаемый и представляемый результат конкретной деятельности человека или группы людей. Она может быть близкой, ситуационной или отдаленной, общественно ценной или вредной, альтруистической или эгоистической. Личность или группа людей ставят перед собой цель на основе потребностей, интересов и возможностей ее достижения.

В целеполагании важную роль играют информация о состоянии вопроса, мыслительные процессы, эмоциональное состояние и мотивы предполагаемой активности. Целевыполнение складывается из системы действий, направленных на достижение предполагаемого результата.

Направленность формируется в онтогенезе, в процессе обучения и воспитания молодых людей, при подготовке их к жизни, профессиональной и общественно полезной деятельности, служению своей Родине. Здесь важно, чтобы подрастающее поколение усвоило, что их личное, семейное благополучие, достижения в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему народу и государству, в котором они живут.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности человека. Выделяют три основных вида направленности личности: личная, коллективистическая и деловая.

5. Заключение

Целью данного исследования изучение специфики мотивации выбора профессиональной деятельности учащихся, в ходе которого рассматриваются проблемы мотивации и мотивов профессионального самоопределения будущих специалистов, а также решение задачи, поставленные с этой целью.

В настоящее время для отечественной и зарубежной психологии, в целом, проблематика профессионального самоопределения молодого поколения не является новой. Отдельные вопросы и аспекты этой проблемы в той или иной степени уже исследовались ранее психологами, социологами, философами. В результате исследования устанавливается, что под профессиональным самоопределением понимается избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии, а осуществляется на всех стадиях профессионального становления и реализации личности, в том числе в процессе обучения.

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов во многом зависит от желания человека обучаться, от его потребностей в новых знаниях, новой информации, от мотивации учения.

Применение мотивации и мотивационных факторов помогают сделать старшеклассникам правильный выбор будущей профессии. Следовательно, правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

В ходе решения второй задачи - определить ведущие мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение у разных категорий учащихся выявляется, что мотивация профессионального самосовершенствования личности определяется системой отношений личности к профессиональной деятельности, к себе как профессионалу и к профессиональному самосовершенствованию.

Основным мотивом учения у учащихся является получение среднего профессионального образования с целью найти достойную, желаемую, высокооплачиваемую работу с возможностью применения личных способностей, а также получить высшее образование по специальности.

Результаты подобного рода исследования могут пригодиться:

-для создания в техникуме психолого-акмеологических условий, способствующих формированию профессиональной мотивации и становлению специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций;

-для психолога образовательного учреждения, чтобы увидеть склонности к профессиям и видам деятельности;

-для классных руководителей, чтобы увидеть статистику в классе (какие склонности и способности нужно развивать);

-в формировании портфолио учащихся;

-для служб профессиональной ориентации;

-для профессиональной ориентации школьников (старшеклассников).

В результате исследования подтверждена гипотеза, что если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самосовершенствования у каждого конкретного студента, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Анкета для учащихся

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?

а) продолжить учебу в вузе (каком?);

б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;

в) пойти работать на производство (на какое?);

г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?);

д) не знаю, чем буду заниматься.

2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?

3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет человеку (нужное подчеркнуть)?

а) необходимы знания, умения, навыки;

б) необходимы общие качества личности;

в) необходимы специальные качества личности.

4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по

состоянию здоровья?

5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?

6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;
- б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);
- в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.

7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?

- а) в школе на уроках;
- б) кружках;
- в) во внешкольных учреждениях;
- г) самостоятельно дома;
- д) не проверял.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?

9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной;
- в) в специальной.

10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) с учителем;
- б) с родителями;
- в) родственниками;
- г) с товарищами-сверстниками;
- д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;
- е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.

12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор?

13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?

15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) родители;
- б) учителя;
- в) работники производства;
- г) кто-то другой.

16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?

- а) принести пользу обществу;
- б) эта профессия престижна;
- в) хорошая зарплата;
- г) интересная и содержательная работа;
- д) работа, соответствующая моим возможностям.

17.Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?

- а) поработать на производстве;
- б) закончить ПТУ;
- в) закончить техникум;
- г) закончить вуз;
- д) попробовать себя в выбранной профессии.

18.Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?

19.На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?

20.Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?

21.Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)?

- а) по организации труда;
- б) по беседе о профессии;
- в) по условиям производства;
- г) по показу технологического процесса;
- д) другие замечания.

22.Сколько за последний год было встреч с ветеранами труда и какие из них вызвали у Вас наибольший интерес?

23.Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)?

- а) индивидуально;
- б) с товарищами;
- в) в бригаде.

24.Кем Вы хотели бы быть в бригаде (нужное подчеркнуть)?

- а) исполнителем;
- б) организатором.

25.В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?

26.В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать?

27.Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?

- а) о природе;
- б) о науке;
- в) об искусстве;
- г) о технике;
- д) о человеке.

Список используемой литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

2. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., Логос, 2006. – 184 с.

3. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник для ССУЗов/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 2-е изд.. - М.: Магистр, 2009. – 285 с.
4. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 5-е изд.. - М.: Магистр, 2010. – 585 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебник. СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.

7. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. –3-е изд., доп. и перераб. М.: Инфра-М, 2005. – 638 с.

8. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001.

Статьи из периодических изданий и сборников:

9. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов/ Под. ред. В.Н.Скворцова. СПб., 2010.

10. Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // Социс. - 2007. - №4. - с. 30-32.